



# 高水平教学研究 论文摘编

(2021年第2期)

山东师范大学图书馆  
山东师范大学教务处



## 2021年第2期 地理学科教学研究论文摘编

【编者按】为更好地服务学校教学，引导教师了解教学研究最新动态，借鉴高水平研究成果，促进教师教学研究能力的提升，改革教学方法，提高教育教学质量，图书馆联合教务处推出高水平教学研究论文系列摘编，本期特推出“地理学科教学研究”专题，以期为学校地理学科教学研究与实践提供参考与启示。

### 人文地理与城乡规划专业人才培养模式改革研究——以西南大学为例

杨晓霞 杨庆媛 邱丽

【摘要】人文地理与城乡规划专业人才培养模式对于教学质量的提高、学生专业素质的培养及其职业生涯发展具有重要意义，但该专业人才培养模式的改革与创新研究依然是薄弱环节。从人才培养模式概念界定及其构成入手，以西南大学为例，从培养目标、培养过程、培养制度、培养评价4个方面分析了人文地理与城乡规划专业人才培养模式现状和不足，并从准确定位培养目标、完善课程体系、增强实践教学、加强师资队伍建设、健全培养评价等方面对该专业人才培养模式的改革提出了相应的建议。

【关键词】人文地理与城乡规划专业；人才培养模式；西南大学

【作者简介】张福贵，吉林大学人文学部学部长、教授，教育部中文学科教学指导委员会副主任委员。杨晓霞（1964-），女，四川乐山人，教授，博士，主要从事区域经济、旅游开发与规划研究。

【原文出处】《西南师范大学学报(自然科学版)》(重庆), 2016, 41(04): 211-216.

【中国知网被引次数】20次

【中国知网下载次数】793次

[阅读原文](#)

### “卓越计划”背景下测绘工程专业培养方案的改革与实践

冯甜甜 程效军

【摘要】在贯彻落实国家“卓越工程师教育培养计划”的背景下，结合同济大学测绘与地理信息学院的实际情况，对测绘工程专业培养方案的改革进行思考，并详细阐述了2014级测绘工程专业培养方案改革的具体措施和方法。

【关键词】卓越计划；测绘工程；培养方案改革

**【作者简介】**冯甜甜（1983-），女，江苏宿迁人，讲师，博士，2010年毕业于武汉大学摄影测量与遥感专业，主要从事摄影测量与遥感方面的教学与科研工作。

**【原文出处】**《测绘与空间地理信息》（哈尔滨），2015，38（01）：27-29+36.

**【中国知网被引次数】**12次

**【中国知网下载次数】**167次

[阅读原文](#)

### GIS专业的Java程序设计教学改革初探

黎华 张晓盼 龚珍

**【摘要】**Java语言的独特优势促使其在GIS专业教学中起到越来越重要的作用。本文分析了GIS专业教学中Java程序设计课程教学存在的问题，结合武汉理工大学GIS专业的Java程序设计课程的改革实践，提出了总体的改革思路，并从教学、实践、考核等几个方面提出了具体的改革要求和内容。该门课程的教学改革能推动GIS专业的Java程序设计语言的学习，提高学生的实践动手能力和解决GIS专业问题的能力。同时，该教学改革模式对兄弟院校的GIS专业程序设计语言方面的教学实践能起到相应的借鉴作用。

**【作者简介】**黎华（1978-），男，副教授，主要从事地理信息系统的教学与科研工作。E-mail:leon@whut.edu.cn

**【原文出处】**《测绘通报》（北京），2017（04）：145-148.

**【中国知网被引次数】**9次

**【中国知网下载次数】**197次

[阅读原文](#)

### 《城市规划原理》课程教学范式改革研究——以贵州财经大学人文地理与城乡规划专业为例

吕君

**【摘要】**本文针对贵州财经大学人文地理与城乡规划专业的《城市规划原理》的课程教学现状，通过调研分析，提出了对思路定位、目标导向、教学内容调整、教学方法、考核改革等一系列改革措施，包括更新课程教学理念、凝炼先进的课程教学范式、深化提高学生自主学习能力的教学目标、优化课程结构、拓展课程

资源、整合教学内容、转变教学方式方法、建设完善课程网站、优化课堂教学时间分配方案、课程实践多元化、改革课程评价及考核方式、培育优秀的教学团队等方面，建立起一套全方位立体的课程教学范式改革与实施方案，对提高《城市规划原理》课程教学水平，更好地培养学生对《城市规划原理》课程学习兴趣和提高学习能力有重要意义。

【关键词】城市规划原理；教学范式改革；人文地理与城乡规划专业

【作者简介】吕君（1985-），女，贵州财经大学管理科学学院讲师，硕士，研究方向：城市规划。

【原文出处】《教育教学论坛》（石家庄），2016（02）：65-67.

【中国知网被引次数】9次

【中国知网下载次数】391次

[阅读原文](#)

### “地理信息系统”课程教学改革探索——以贵州大学水土保持与荒漠化防治专业为例

赵龙山 侯瑞

【摘要】为了让学生更好地掌握“地理信息系统”课程理论和方法，应用研究型教学理念，对“地理信息系统”课程教学内容及模式进行了改革与优化，主要措施如下：（1）对“地理信息系统”课程内容及各章节逻辑顺序进行了梳理与调整，将原教学计划中8章内容整合为4个专题模块，并分别对应基础性知识、模型、方法和实践应用等内容；（2）在教学过程中采用多媒体+板书相结合的教学手段，将“地理信息系统”课程核心内容制作成多媒体课件，而分析讨论性和拓展性内容则采用板书的教学方式；（3）在“地理信息系统”课程教学过程中引入专题讨论、翻转课堂等教学模式，以激发学生学习的自主性，锻炼学生创新思维能力；（4）加强平时学习和实践能力的考核，将课堂讨论、实验实践能力纳入考核指标，并增加了实践能力考核的权重。通过以上教学模式改革，充分调动了学生学习的主动性和积极性，活跃了课堂教学氛围，提高了课堂教学质量和教学效果。

【关键词】教学改革；翻转课堂；水土保持；地理信息系统

【作者简介】赵龙山（1985-），男，博士，教授，博导。主要研究方向：土壤侵蚀与水土保持。E-mail:longshanzh@163.com

【原文出处】《中国林业教育》（北京），2017，35（05）：66-69.

【中国知网被引次数】7次

【中国知网下载次数】208次

[阅读原文](#)

## 非测绘专业 RS 和 GIS 一体化综合实习教学改革研究与实践——以湖南农业大学城规专业为例

谢小魁 谢红霞 周清 郭亚东 田良辉

【摘要】目前非测绘专业 RS 和 GIS 的实习在教学内容和教学组织上存在前后割裂的缺陷，具体表现为 RS 采集数据后，缺少进一步深入的空间分析和知识挖掘过程；而 GIS 操作的数据源现势性差，大多采用已经示例数据，既导致了数据资源的浪费，又使学生缺少对空间信息项目总体流程的把握。本文厘清了这两门课程的逻辑关系，提出了将这两门课程实习合并为空间数据采集和分析综合实习的思路，以解决城乡规划科学问题为目标，以项目实战过程为主线，对实习内容进行了一体化设计。即采用面向对象法对高分辨率遥感影像进行了解译，其成果作为 GIS 数据源；然后通过空间分析计算城市规划指标，并进行了建筑日照分析。在湖南农业大学城规专业进行了实践检验，结果表明，空间数据采集与分析实习包括空间数据的采集、空间数据建库和空间分析，逻辑清晰、可操作性强，提升了学生综合动手能力，实习效果较好，可为其他高校和专业的空间信息相关课程实习的教学改革提供可借鉴的思路和方案。

【关键词】地理信息系统；遥感；实习改革；一体化教学

【作者简介】陈利娟（1976-），女，山西忻州人，山西大同大学文学院讲师，硕士；张利钧（1976-），男，山西忻州人，山西大同大学教育科学与技术学院副教授，硕士。谢小魁（1979-），男，博士，讲师，研究方向为农业地理信息和遥感。E-mail:xiexiaokui@139.com

【原文出处】《测绘通报》（北京），2017（02）：147-150.

【中国知网被引次数】6次

【中国知网下载次数】255次

[阅读原文](#)

## 信息环境下的 GIS 专业自然地理学教改实践

**段焕娥 韩惠 李雪梅**

**【摘要】** 为了探索适应综合性 GIS 人才培养要求的课程教学模式,通过统计全国 GIS 专业自然地理类课程开设情况,分析 GIS 专业自然地理课程重要性及制约课程改革的主要因素。在此基础上,根据兰州交通大学 GIS 专业自然地理学近 10 年教改经验,总结基于信息化环境,强化教材更新和教学体系全面改革的可行方案,旨在有效地促进教学改革多元化,提高课程教学的专业适应性和教学效率。

**【关键词】** GIS 专业; 自然地理学; 教学改革; 地理素养; 信息化环境

**【作者简介】** 段焕娥(1972-),女,博士研究生。

**【原文出处】**《测绘工程》(哈尔滨),2016,25(01):77-80.

**【中国知网被引次数】** 5 次

**【中国知网下载次数】** 202 次

[阅读原文](#)

### 以工程实践和创新能力培养为导向的教学体系探索——以中国地质大学(北京) 环境工程专业研究生实践教学为例

**陈男 胡伟武 冯传平 郝春博**

**【摘要】** 工程实践和创新能力是中国地质大学(北京)环境工程专业研究生培养教育的首要目的。本文在分析环境工程专业实践教学体系的构建目标和原则的基础上,结合我校研究生实践教学特点,从内容体系、考核评价体系、保障体系和创新实践体系等四个方面探索了我校环境工程专业研究生实践教学体系的构建。四个要素相互独立又互为整体,贯穿整个人才培养过程,为综合利用学校实验室资源和校外实践训练基地开展工程和创新活动提供保障。

**【关键词】** 环境工程; 工程实践; 创新能力; 研究生; 教学体系

**【作者简介】** 陈男,女,副教授,主要从事环境工程专业的教学与科研工作。

**【原文出处】**《中国地质教育》(北京),2015,24(04):142-145.

**【中国知网被引次数】** 10 次

**【中国知网下载次数】** 439 次

[阅读原文](#)

**附: 引用次数或下载次数较高的其他部分相关文献**

- [1]王守刚, 厉东伟, 王铭, 张书毕. 测绘工程专业创新型人才培养模式的实践与探索——以中国矿业大学环境与测绘学院为例[J]. 测绘通报, 2016(08):131-134.
- [2]吕悦风, 孙华, 许俊杰. “双一流”背景下农林高等院校人文地理与城乡规划专业实践教学改革的探索——以南京农业大学为例[J]. 中国农业教育, 2019, 20(01):94-99.
- [3]张学东, 王勇, 庞蕾, 何曙光. 顾及学校特色与学生能力的 GIS 专业人才培养模式——以北京建筑大学 GIS 专业为例[J]. 测绘通报, 2017, (03):141-144+148.
- [4]周冬梅, 张军. 生态学视域下地理信息科学专业课程群建设实证研究[J]. 河北农业大学学报(农林教育版), 2016, 18(06):85-89.
- [5]陈宁华, 胡程青, 程晓敢, 沈晓华, 沈忠悦. 美国高校野外地质教学对我国综合性大学地学创新人才培养的启发[J]. 中国地质教育, 2017, 26(01):69-72.
- [6]宋琨, 刘艺梁, 易武, 张鹏, 张国栋. 应用型地质工程人才协同培养模式探索和实践——以三峡大学地质工程专业为例[J]. 中国地质教育, 2018, 27(02):26-28.
- [7]王甫, 章军锋, 张晓红, 王德琿. “双一流”背景下学院层面科教融合的思考与实践——以中国地质大学(武汉)培养地质学拔尖创新人才为例[J]. 中国地质教育, 2018, 27(04):5-8.
- [8]林媚珍, 邓慧玲, 滕丽, 杨木壮, 姜燕宁. “三融合四驱动”应用型人才培养模式创新与实践——以人文地理与城乡规划专业为例[J]. 大学教育, 2018(06):10-12+43.

说明: 被引、下载次数统计时间截止到 2020 年 11 月 5 日。