

DOI:10.13718/j.cnki.xsxb.2016.04.038

# 人文地理与城乡规划专业人才培养模式改革研究

## ——以西南大学为例<sup>①</sup>

杨晓霞, 杨庆媛, 邱 丽

西南大学 地理科学学院, 重庆 400715

**摘要:** 人文地理与城乡规划专业人才培养模式对于教学质量的提高、学生专业素质的培养及其职业生涯发展具有重要意义, 但该专业人才培养模式的改革与创新研究依然是薄弱环节. 从人才培养模式概念界定及其构成入手, 以西南大学为例, 从培养目标、培养过程、培养制度、培养评价 4 个方面分析了人文地理与城乡规划专业人才培养模式现状和不足, 并从准确定位培养目标、完善课程体系、增强实践教学、加强师资队伍建设、健全培养评价等方面对该专业人才培养模式的改革提出了相应的建议.

**关键词:** 人文地理与城乡规划专业; 人才培养模式; 西南大学

**中图分类号:** G642

**文献标志码:** A

**文章编号:** 1000-5471(2016)04-0211-06

自 2012 年教育部将地理科学类下的资源环境与城乡规划管理专业撤销, 调整为自然地理与资源环境和人文地理与城乡规划 2 个专业后, 全国原来开设资源环境与城乡规划管理专业的 160 多所高校纷纷进行专业调整, 开设了人文地理与城乡规划新专业. 同时, 这些院校的新专业面临培养方案制定、课程体系重建等方面的挑战. 很多研究者对人文地理与城乡规划专业的教学改革进行了相应的探讨.

CNKI 检索发现, 截止到 2014 年底, 人文地理与城乡规划专业教改研究的论文不到 20 篇. 这些研究成果主要集中在人文地理与城乡规划专业课程体系建设或培养方案修订<sup>[1-6]</sup>、实践教学体系改革<sup>[7-12]</sup>、课程群建设<sup>[13]</sup>、具体课程教改(如《环境学概论》和《城市详细规划》<sup>[14-15]</sup>、专业社会需求<sup>[16]</sup>等方面; 个别研究者对学科调整背景下人文地理与城乡规划专业的机遇与发展<sup>[17]</sup>、财经类院校人文地理与城乡规划专业人才培养创新模式<sup>[18]</sup>进行了探讨.

人才培养模式是学校组织教学过程、安排教学任务、确定教学编制的基本依据. 人文地理与城乡规划专业人才培养模式的研究对于本专业教学质量的提高、学生专业素质的培养及其职业生涯发展具有重要意义. 人才培养模式研究是高等教育研究的热点之一, 但时至今日, 人才培养模式的改革与创新依然是高等教育发展的薄弱环节. 目前, 我国对人文地理与城乡规划专业人才培养模式的研究成果极少, 不利于该专业的建设和发展. 本文以西南大学为例, 对人文地理与城乡规划专业人才培养模式进行理论和实际的探讨, 既可促进本校人文地理与城乡规划专业人才培养水平的提升, 同时也可同为同类院校的人才培养模式改革提供参考.

## 1 人才培养模式概念界定及其要素构成

我国研究者对人才培养模式概念进行了大量的讨论和研究, 但因人才培养模式概念的界定仁者见仁、

<sup>①</sup> 收稿日期: 2015-09-13

基金项目: 西南大学 2013 年教育教学研究重点项目(2013JY006); 重庆市 2015 年高等教育教学改革研究一般项目(153022).

作者简介: 杨晓霞(1964-), 女, 四川乐山人, 教授, 博士, 主要从事区域经济、旅游开发与规划研究.

智者见智,人才培养模式要素构成的表述也莫衷一是,从而影响了对人才培养模式的理性认识和改革创新。人文地理与城乡规划专业人才培养模式改革,首先必须弄清人才培养模式概念。

### 1.1 人才培养模式的概念

由于研究视角的不同和研究范畴的不同,研究者们从不同的层面、不同的视角出发,对人才培养模式概念形成了不同的认识和观点。概况起来,这些代表性的观点主要有过程说<sup>[19]</sup>、样式说/方式说<sup>[20-22]</sup>、方案说<sup>[23-24]</sup>、要素说<sup>[25]</sup>、机制说<sup>[26]</sup>,其中持样式说/方式说观点的较多。

虽然有关人才培养模式的界定甚多,但研究者普遍认同以下几点:人才培养模式必须以相应的教育思想及理念为指导;人才培养目标是人才培养模式的前提和关键;人才培养模式应是一种稳定的、可被模仿操作的标准样式。

本文将人文地理与城乡规划专业人才培养模式界定为:培养主体为了实现特定的人才培养目标,在一定的教育理念指导和一定的培养制度保障下设计的,由若干要素构成的有关人才培养过程的理论模型与操作样式。

### 1.2 人才培养模式的要素构成

人才培养模式变化实质上是其构成要素的变化;人才培养模式的创新也主要是对各构成要素的革新或重组。因此,要改革与创新人才培养模式,必须认真解析人才培养模式的构成要素。

研究者们对人才培养模式的要素构成也有不同的认识和看法,有 3 要素(培养目标、培养制度、培养过程)<sup>[26]</sup>、4 要素(培养目标、培养过程、培养制度、培养评价)<sup>[22]</sup>、5 要素(教育思想与教学观念、培养目标和规格、专业设置、教学内容和课程体系、培养方式)<sup>[27]</sup>、6 要素(指导思想、培养目标、培养方案、培养过程、培养策略、教学评价)<sup>[28]</sup>、7 要素(专业设置模式、课程体系状态、知识发展方式、教学计划模式、教学组织形式、跨教学培养形式及淘汰模式)<sup>[24]</sup>、8 要素(人才培养理念、专业设置模式、课程设置方式、教学制度体系、教学组织形式、隐性课程形式、教学管理模式与教育评价方式)<sup>[29]</sup>等多种之说。这些观点中,3 要素说没有完全包含人才培养模式的全部要素,而多要素说过于细分了这些要素,因此 4 要素说的观点受到研究者们的认同。本文赞同人才培养模式构成的 4 要素,即人才培养模式包括目的性要素(培养目标)、计划性要素(培养制度)、实施性要素(培养过程)和评价性要素(培养评价)等 4 个方面<sup>[30]</sup>。

1) 培养目标。指培养什么类型的人的问题,如通才型或专才型、学术型或应用型、守业型或创业型、技能型或创新型,对人才培养活动具有调控、规范、导向作用。培养目标是培养模式中的决定性因素,对其他要素起着规定性的作用。

2) 培养制度。指用什么制度来保障人才的培养,是对人才培养活动的一种目标引导、行为规范与资源保障机制。培养制度包括基本制度、组合制度和日常教学管理制度三大类。基本制度有学年制和学分制;组合制度包括双学位制度、主辅修制度、本硕连读、硕博连读制度等;日常教学管理制度是指为维护和保证正常的教学秩序,使整个教学过程正常运行而制定的相关规章、规则和制度,如教考分离制度、补考制度及各种奖惩制度。

3) 培养过程。即按照什么样子去实现人才培养目标,是一种对于培养过程的设计与建构。培养过程包括培养方案、培养途径。培养方案是根据人才培养目标,对人才的知识结构、培养环节、课程体系的设计、配置与构建,是人才培养模式的实践化形式。培养途径是实现培养目标的基本形式,指通过什么方式或借助什么载体,如课堂教学、实践性教学、学术活动、科学研究训练等以实现人才培养目标。

4) 培养评价。指依据一定的标准对培养过程及所培养人才的质量与效益作出客观衡量和科学判断的一种方式。它对培养目标、制度和过程进行监控,并及时对前几种因素进行反馈、调节与优化。常见的评价制度包括考试制度和淘汰制度 2 种。

## 2 西南大学人文地理与城乡规划专业人才培养模式现状

西南大学地理科学学院的人文地理与城乡规划专业始于 1988 年开始招生的人文地理专业,1993 年改为经济地理学与城乡区域规划专业,1998 年改名为资源环境与城乡规划管理专业,2009 年评为校级特色专业,2013 年该专业拆分为人文地理与城乡规划和自然地理与资源环境 2 个专业。因我院自然地理与资源

环境专业未招生,目前,人文地理与城乡规划和地理信息科学专业实行大类招生,学生进校1年后再分专业。

## 2.1 培养目标

培养目标定位比较准确,就业方向清晰、明确,但因专业口径太宽,使得培养出来的人才不够“专”。以2013年版培养方案为例,专业定位:立足构建“以学分制为载体,多科融合、‘1+2+1’分段式人才培养模式”,以市场需求为导向,按照加强基础、拓宽专业口径、强化能力培养、注重素质教育、增强适应性的基本思路,围绕遥感与地理信息科学、自然地理、人文地理、资源环境、城乡规划等方向,坚持为西部大开发和地方经济建设服务,立足重庆,服务西南,面向全国,努力做到“产—学—研”相结合,打造国内一流的地理科学类特色专业。培养目标:具备地理学和城乡规划等相关应用领域宽广的基本理论、基本知识和基本技能,适合到规划、国土、环保、城建、旅游、房地产等部门工作,或到科研部门、高等和中等学校从事相关科学研究和教学工作的高素质复合应用型专门人才。

## 2.2 培养过程

本专业开设以来,不断修订完善培养方案。近年来,分别于2009年、2011年和2013年对其培养方案进行修订。课程体系总体符合专业定位,但课程体系广度大、深度小。

鼓励教授为本科生上课,近3年教授为本科生授课年均90学时以上。重视师德师风和教师教学能力建设,规范每门课程的教学大纲、教案、课件、教材遴选;保持课堂讲课的严肃性,禁止出现在课堂上随意讲授与教学内容无关的内容;严格考核,无论是批改作业、课堂纪律、平时成绩,还是中期与期末考试,都能够客观公正地给分。老师严格考勤,坚持逢堂点名制度;加强课堂教学纪律管理,严格控制手机上网、课堂交流等现象,确保课堂教学的高效性、组织性。每门课后有思考题、有作业、有批改,有课后研讨等自主学习教学环节。

鼓励和支持大学生尽早地参与科学研究、技术开发和社会实践等创新活动。鼓励学生申报西南大学本科生科技创新基金;鼓励本科学子依托科研,发表学术论文,学院筹措资金为在核心期刊及其以上发表论文的学生提供版面费。2011—2014年,本专业有8个学生申请并获准了学校创新基金,4个学生获得了国家大学生创新创业训练计划项目,30%学生参加科研和创新活动,公开发表学术论文28篇。

与我国高校传统课堂教学组织形式的主要特征一样,本专业仍强调书本知识中心、课堂中心和教师中心。课堂完全由教师主宰,教学方式主要是“满堂灌”;学生处于填鸭式接受知识的被动地位,学生学习与创新能力的培养受到了极大的限制。

## 2.3 培养制度方面

人文地理与城乡规划专业本科学制为4年,学习期限为3~6年,每学年分为秋季、春季和夏季3个学期,夏季学期为选择性学期。授予理学学士。总学分162分。采取分流制度,学生进校学习1年后分专业。

在日常教学管理制度上,学院制定了《西南大学地理科学学院教学管理制度》,其中包括教师课堂教学规范、教学过程规定、考试制度、本科毕业论文指引、教学质量监控与评估、教学奖惩制度。同时,着重抓好“四大核心制度”的建设,即:制订了专业建设发展规划和建立相应的保障制度;建立健全专业师资队伍建设的规章制度与运行机制;建立有效的教学质量动态监控保障体系,制定主要教学环节包括理论教学、实践教学和考试等质量标准,实行教学信息动态化监控,保证教学运行管理的规范化;建立紧密型的校地合作、研教结合的实践教学规章制度与长效机制。

但本专业培养制度还存在一些问题,如师资队伍大多具有地理背景,城乡规划背景教师偏少;“双师型”教师比例过低;校企合作共建实习地处于一种浅层次和松散性的状态,没解决制度化、系统性、规范性的问题。

## 2.4 评价体系方面

有健全的教学过程质量监控机制。学院成立了教学督导组;开展中期教学检查;实施听课制度,教学院长和主管学生工作书记、各专业负责人、系主任每学期必须深入课堂听10次以上课,同一教研组教师必须听一名同组教师所授课程2~4节,填写听课记录表,并与授课教师交换意见;坚持学生评议制度;设置本科教师课堂教学质量监督、反馈意见箱和电话。

但本专业在评价体系方面存在如下问题:①专业学情调查和分析评价机制不够,未对学生的学习过

程、学习效果和综合发展进行有效测评。②毕业生跟踪反馈机制还不太健全。③培养评价单一。校外评价以上级主管部门的政府评价为主,缺少企业和社会有关各方参与的社会评价机制;校内评价以教学管理部门和教师对学生的评价为主,学生评教、教师评教及日常教学监控体系等制度还有待健全。

### 3 西南大学人文地理与城乡规划专业人才培养模式改革建议与实施

#### 3.1 准确定位培养目标

不同层次、不同类型的高校,人才培养的目标、规格是不一样的。培养目标应根据社会需求,结合本院的学科优势、特色和基础,突出自己的强项来确定。

从社会需求看,王兰霞等<sup>[16]</sup>研究认为人文地理与城乡规划专业本科专业人才的社会需求,首先以面向国土行业为主,从事国土资源调查、土地利用总体规划、土地整理复垦专项规划及项目设计、地籍测绘,以及农用地、建设用地管理等方面的专业技术工作;其次为城乡区域规划管理提供专业技术咨询服务,为城乡建设、各类经济技术开发区、高新技术产业园区提供土地开发、产业规划、项目策划与实施、园区运营与管理等方面提供服务,还可为工程建设项目和地产开发项目在统筹城乡发展、新兴产业发展、循环经济和资源能源综合利用、环境保护和生态建设等方面提供咨询服务,为基层政府和旅游企业、乡村旅游区、休闲农业区等提供旅游业发展规划、旅游项目策划和旅游区规划设计等方面的专业技术服务。

我校地理科学从1950年原西南师范学院建校就一直开设,历史悠久。2006年前是师范类院校,2005年与西南农业大学合并后,定位为综合性大学,属于“211”院校。本专业的支撑学科包括人文地理学重庆市重点学科、人文地理学硕士学位授权点、土地资源管理硕士学位授权点和区域经济硕士学位授权点。本专业自1988年设立以来,依托人文地理重点学科、国土资源研究所和区域经济研究所等平台,在国土资源管理与区域规划、丘陵山区乡村聚落重构及土地整治模式、小城镇规划等方面形成了科研能力强、研究成果突出的专业团队。围绕城乡规划、国土规划、房地产开发与物业管理3个方向,为国土和城乡规划部门以及高校培养了大批专业人才。

为深化教学改革,我校决定修订2014年培养方案。目前,本专业培养目标定位为:培养具有强烈社会责任感、深厚人文底蕴、宽广国际视野,具备人文地理与城乡规划的基本理论、知识和技能,富有创新精神和实践能力,接受严格科学思维的训练和良好的专业技能训练,立足于宏观、中观区域规划和土地管理,能在政府决策部门、企事业单位和科研院所从事城乡建设与区域经济发展规划以及环境保护与规划的复合型专业人才。

#### 3.2 课程体系凸显专业特色

课程体系是实现人才培养目标的核心,其合理与否决定着人才培养目标的质量和实现程度。在课程体系的构建上,本专业立足于学校“基于综合、利于专业、归于个性”的人才培养理念,构建1+2+1分段式人才培养模式。第一个“1”,即1年后分专业;所谓“2”,即第二、第三学年按专业进行人才教学培养;第二个“1”,即进行1年的实践教学,包括综合实习或生产实习、毕业论文等。

根据学校的整体要求、我院的学科优势和办学特色以及本专业面临的时代背景等,我院于2014年调整了专业课程体系。课程体系结构由通识教育课程、学科基础课程、专业发展课程、综合实践课程、个性化选修课程、自主创新学习6类构成。通识教育课程分为通识教育必修课程和通识教育选修课程,其中通识教育选修课分为人文社科和自然科学2类,实行全校通选;学科基础课程中的专业基础课按地理学一级学科确定,包括基础地质学、地图学、自然地理学、人文地理学、地理信息系统基本原理、遥感概论6门课程;专业发展课程分为专业发展必修课程和专业发展选修课程,专业发展必修课包括测量学、经济学原理、经济地理学、规划制图基础、建筑工程制图、区域规划、城乡规划原理、土地资源学、环境学导论10门课程,专业发展选修课主要按城乡规划、国土规划、房地产开发与物业管理3个方向进行模块设置;个性化选修课程为适应学生拓宽知识面、开发潜能、多元发展、个性发展的需要而设置,对全校本科生开放,其学分可作为通识教育选修课程或专业发展选修课程学分。

#### 3.3 强化实践教学,完善实践培养体系

人文地理与城乡规划专业是地理学中应用性和实践性较强的专业,实践教学在人文地理与城乡规划专

业整个教学环节中起着举足轻重的作用,可从以下方面加强实践教学:

1) 增加实践教学比重。我校规定,理工农医类专业的实践学分不少于总学分的25%,2014年培养方案中,本专业的实践教学学分占到了总学分的25.6%。每门课程在理论性教学中有实践教学环节,开设了基础地质学实习、地理信息系统实习、人文—经济地理实习、计算机专题地图编制,以及城市规划、土地规划、房地产经营与管理3个方向的综合实习和专业实习。

2) 加强实践教学基地建设。近年来,与重庆市的歇马镇、静观镇、柳荫镇,同兴工业园区管委会、丰都雪玉洞景区、重庆黑山谷旅游投资有限公司、重庆三和土地整治有限公司、重庆近平工程勘测设计有限公司等建立了固定的人文地理与城乡规划综合实习基地。应加强与这些实习基地的紧密合作,在巩固这些实习基地的基础上,可再拓展新的实习基地。

3) 推进实践教学与科研课题相结合模式。一是加强与相关企(事)业单位的联系与合作,直接参与地方经济建设项目;二是加强科研带动,以教师承担的横向项目作为支撑,让学生积极参与教师的课题研究,增强学生的创新意识和实践能力。2010—2014年,本专业学生共参与28项横向课题研究,涉及土地规划、城乡规划、旅游规划、土地整理、区域规划、选址论证、房地产开发等多个领域,既拓宽了视野,又极大地提升了实践技能。

### 3.4 加强师资队伍的建设

教师是人才培养的主体,是人才培养模式决策与设计的重要参与者。构建科学合理的师资队伍结构是本专业人才培养模式改革的关键。

1) 外引内培。本专业城乡规划背景的教师偏少,除了加大城乡规划专业人才引进力度外,应建立一种机制,鼓励青年教师到相关高校学习进修城乡规划专业的相关课程,接受继续教育;同时,聘请一些城乡规划、景观设计单位的工程师和高级管理人才作为兼职教师。

2) 加强“双师型”结构的团队建设。本专业从事土地规划教学和科研的老师大多有土地规划资格证书,但从事城市规划教学和科研的老师只有个别老师有城市规划师的资格证书,应鼓励他们参加国家相关职业资格证的培训考试,获取专业资格证书,提高持有专业技术资格证书教师比例。

### 3.5 健全培养评价管理

应建立多元化的评价管理模式,为本专业创新人才的成长提供宽松、自由、和谐的教育环境和评价导向,为人才培养模式创新提供保障。强化学生评估主体地位,完善评教制度;增强毕业生跟踪反馈机制,加强企业和社会有关各方参与的社会评价机制,定期对包括培养目标、毕业要求、课程体系、理论和实践课程教学等在的人才培养工作进行评价。

### 参考文献:

- [1] 张守忠,李玉英,胡 囡.应用型本科人文地理与城乡规划课程体系构建[J].山西建筑,2013,39(12):228—229.
- [2] 赵映慧,袁兆华,王杜春,等.东北农业大学人文地理与城乡规划专业课程体系建设[J].高等理科教育,2013(4):94—98.
- [3] 许树辉,左盘石,李航飞.人文地理与城乡规划专业课程体系建设探索[J].地理教育,2013(5):59—60.
- [4] 杨 君,刘 沛,周 清,等.新要求下的农业院校人文地理与城乡规划专业教学改革——以湖南农业大学为例[J].韶关学院学报(自然科学),2013,34(12):92—96.
- [5] 马 瑛,李 松,古力先·司马义.专业调整背景下人文地理与城乡规划专业人才培养方案初探——以新疆农业大学为例[J].经济研究导刊,2014(17):172—174.
- [6] 胡俊辉,刘丹凤,李珊珊.基于五项工程的人文地理与城乡规划专业培养方案探究[J].科技创新导报,2014(14):208—211,213.
- [7] 李世泰,李 娟,腾绍红.基于三创教育的人文地理与城乡规划专业应用型人才培养[J].地理教育,2014(5):57—58.
- [8] 陈郁青.人文地理与城乡规划专业教育体系构建新路径[J].闽江学院学报,2014(1):103—107.
- [9] 陈永根,朱恺军,陆张维,等.人文地理与城乡规划专业综合教学实习的优化设计[J].开封教育学院学报,2014,34(2):96—97.
- [10] 吴亚琪,朱恺军,陆张维.人文地理与城乡规划专业实践教学改革研究——以浙江农林大学为例[J].教育教学论坛,2014(2):44—45.
- [11] 杨立国,邹 君,邓 昕,等.人文地理与城乡规划专业产学研结合实践教学体系建设[J].中国现代教育装备,

2014(15): 71-72, 75.

- [12] 王平, 宋洁华, 杜娜. 人文地理与城乡规划专业实践教学环节设计及技能提升探讨——以《村庄规划》实践教学为例[J]. 开封教育学院学报, 2014, 34(3): 146-147.
- [13] 那玉林. 人文地理与城乡规划专业人文地理学课程群建设研究构想[J]. 阴山学刊, 2014, 28(3): 73-75.
- [14] 郝瑞彬, 尹力军, 李朝辉, 等. 人文地理与城乡规划专业《环境学概论》课程教学改革研究[J]. 文教资料, 2013(25): 183-184.
- [15] 卢海军, 邓琳, 于嘉. 人文地理与城乡规划专业《城市详细规划》课程改革探索[J]. 科技资讯, 2013(31): 169-170.
- [16] 王兰霞, 赵喜江, 王蕾, 等. 人文地理与城乡规划专业的社会需求面向探讨——以黑龙江科技大学为例[J]. 内江师范学院学报, 2014, 29(2): 88-92.
- [17] 陈昆仑, 李丹, 王旭. 学科调整背景下人文地理与城乡规划专业的机遇与发展[J]. 高等建筑教育, 2013, 22(6): 22-25.
- [18] 王德光, 樊艳红. 北部湾经济区建设环境下财经类院校人文地理与城乡规划专业人才培养创新模式研究[J]. 都市家教, 2013(3): 176-177.
- [19] 魏所康. 培养模式论[M]. 南京: 东南大学出版社, 2004: 1-5.
- [20] 杨杏芳. 论我国高等教育人才培养模式的多样化[J]. 高等教育研究, 1998(6): 69-72.
- [21] 龚怡祖. 略论大学培养模式[J]. 高等教育研究, 1998(1): 86-87.
- [22] 郑群. 关于人才培养模式的概念与构成[J]. 河南师范大学学报(哲学社会科学版), 2004, 31(1): 187-188.
- [23] 潘柳燕. 复合型人才及其培养模式刍议[J]. 广西高教研究, 2001(6): 51-54.
- [24] 邬大光. 关于人才培养模式的若干思考——在“应用型本科院校人才培养模式改革与创新论坛”上的报告[J]. 白云学院学报, 2010(1): 5-8.
- [25] 俞信. 对素质和人才培养模式的基本认识[J]. 工程教育研究, 1997(4): 9-11.
- [26] 梁金印. 对人才培养模式构建的几点思考[J]. 北京机械工程学院学报, 2002, 17(1): 81-86.
- [27] 周志田. 高师院校人才培养模式的理论探讨[J]. 北京科技大学学报(社会科学版), 2001, 17(2): 84-87.
- [28] 张相乐. 关于本科专业人才培养模式改革的思考[J]. 石油教育, 2004(1): 31-34.
- [29] 董泽芳. 高校人才培养模式的概念界定与要素解析[J]. 大学教育科学, 2012(3): 30-36.
- [30] 林玲. 高等院校“人才培养模式”研究述论[J]. 四川师范大学学报(社会科学版), 2008, 35(4): 110-117.

## On Talent Training Mode Reform of Specialty of Human Geography and Urban-Rural Planning ——A Case Study of Southwest University

YANG Xiao-xia, YANG Qing-yuan, QIU Li

*School of Geographical Sciences, Southwest University, Chongqing 400715, China*

**Abstract:** Talent training mode of the specialty of human geography and urban-rural planning has great influence on the improvement of teaching quality, cultivation of students' professional quality and career development. However, reform and innovation of talent training mode are still insufficient. Taking Southwest University as an example, the present condition and deficiency of talent training mode of the specialty of Human Geography and Urban-Rural Planning have been analyzed on four aspects: training goal, training process, training system and training assessment, by analyzing the concept definition of professional talents' training mode and its composition first. Some suggestion has been put forward, such as more accurate training goal, more complete course system, more organized faculties, and more professional assessment system.

**Key words:** the specialty of human geography and urban-rural planning; talent training mode; Southwest University

责任编辑 胡杨