

高校唯物史观教育教学存在的问题及对策

杨彦京¹, 杜莹²

(1. 河北师范大学 马克思主义学院, 河北 石家庄 050024; 2. 河北经贸大学 学报编辑部, 河北 石家庄 050061)

摘要:在新的历史发展阶段下,高校加强唯物史观教育教学,有利于引导大学生树立科学的历史观,有利于培育和践行社会主义核心价值观,有利于提升相关课程教学的认同感。当前,高校唯物史观教育教学仍存在问题,主要包括在教学内容、教学方法、部分教师的素质、部分学生对待历史的态度以及相关课程考核方式等方面。基于这些现实问题的分析以后,我们应采取相应的改进对策,从而提升唯物史观教育教学的实效性。

关键词:高校;唯物史观教育教学;问题;改进对策

中图分类号:G642.0

文献标识码:A

文章编号:1009-413X(2018)02-0105-05

DOI:10.13763/j.cnki.jhebnu.es.2018.02.017

唯物史观作为马克思的伟大发现,不仅是科学社会主义创立的哲学基础,而且是中华民族站起来、富起来、强起来的根本思想武器^[1]。而唯物史观教育,主要是指以马克思主义唯物史观的基本原理为主要内容,以及在唯物史观指导下而开展的相关历史教育。高校中其直接相关的课程,主要包括《马克思主义基本原理概论》(以下简称《原理》)和《中国近现代史纲要》(以下简称《纲要》)等思想政治理论课程,以及相关的历史文化课程。

一、高校加强唯物史观教育教学的重要意义

习近平指出:“高校要把加强马克思主义学习研究宣传作为重要职责,让马克思主义主旋律唱得更响亮。”^{[2](P99)}在面临各种社会思潮和错误历史观的消极影响下,高校加强唯物史观教育教学显得尤为重要。

(一)有利于引导大学生树立科学的历史观
马克思主义唯物史观,不仅研究关于社会历史

发展的一般规律,而且还涉及能否认识和如何认识历史规律的问题。唯物史观有其科学性,主要包含三层含义,即为追求真理的科学精神、撇开成见和感情的严谨科学态度、归纳演绎的科学方法^[3]。目前我国社会思潮中仍然受到历史虚无主义的消极影响,在一定程度上曲解了唯物史观,否定了唯物史观的科学性和真理性,进而影响了大学生形成科学的历史观。同时,对待西方“普世价值”、宪政民主和民主社会主义等错误思潮,仍需要运用唯物史观来加以分析和认识。因此,高校通过加强唯物史观教育教学,不仅有利于克服历史虚无主义等相关错误思潮的消极影响,而且可进一步增强大学生抵制错误历史观的能力,从而引导他们树立正确和科学的历史观。

(二)有利于培育和践行社会主义核心价值观

在网络和新媒体的影响下,一些大学生受后现代主义历史观的游戏思维和反理性的消极影响,片面地追求消费和娱乐,进而导致在价值观念上形成消费主义、享乐主义和游戏人生的态度,从而影响对

收稿日期:2017-10-26

基金项目:河北省教育厅研究生创新资助项目“唯物史观视野下当代中国文化自信的路径研究”(CXZZBS2017073)

作者简介:杨彦京(1988—),男,河北邯郸人,博士研究生,主要从事马克思主义社会发展理论研究;

杜莹(1958—),女,河北深泽人,教授,硕士生导师,主要从事经济伦理学研究。

社会主义核心价值观的培育和践行。高校通过加强唯物史观教育教学,引导大学生深入认识后现代主义历史观的错误方面,批判和反对现实生活中过于注重物质以及消极的人生态度,进而激发他们对精神生活的追求,从而为社会主义核心价值观的培育奠定坚实基础。此外,注重运用唯物史观来深入认识社会主义核心价值观的科学内涵,并与错误的价值观相区分。例如,运用社会存在与社会意识的辩证关系原理,来认识社会主义核心价值观中“平等”的含义是社会主义制度下形式和实质上的平等,而区别于资本主义制度下虚假的平等形式。因此,高校加强唯物史观教育教学,在引导大学生树立科学历史观的同时,在一定程度上有利于培育和践行社会主义核心价值观。

(三)有利于提升相关课程教学的认同感

在“侵略有功”、“告别革命”和为一些反动的历史人物翻案等错误历史观的消极影响下,部分教师和大学生对《原理》和《纲要》等唯物史观教育的相关课程缺乏认同。高校思想政治理论课的教学,不仅课堂教学的教师自我认同度下降,而且部分学生的认知程度也较低^[4]。部分教师受错误舆论观点的影响,自身对唯物史观教育教学的价值产生怀疑甚至否定。一些学生则认为唯物史观教育的相关课程与实际生活相脱离,对自身成长需要并没有产生较大的影响。在这种情况下,高校加强唯物史观教育教学,有利于提升相关课程教师对教学的责任感和使命感。同时,进一步推进教学与学生的实际生活和成长需求相结合,增强其课堂教学的吸引力和针对性,进而提升学生对唯物史观教育相关课程教学的认同感。

二、高校唯物史观教育教学存在的问题分析

近年来,高校唯物史观教育教学在相关课程体系和科研成果等方面,取得了一些成绩。但是,在教学内容、教学方法和部分教师的素质等方面,仍存在一些问题。高校唯物史观教育教学的实效性,仍有待提升。

(一)唯物史观教育的教学内容脱离社会现实

高校关于唯物史观教育的教学内容方面,缺少对现实生活中相关社会思潮的批判性,进而未能深入揭示唯物史观的真理性。例如,《原理》课教学中,关于社会劳动的作用、物质生产的基础地位和社会发展动力等基础理论,较少结合一些西方社会思潮

来进行批判地分析,进而使学生缺少对唯物史观的深入理解。在《纲要》课教学中,涉及如何认识历史方面,容易受后现代主义史学的影响,进而导致学生否认历史的客观性和真实性。由此,有必要在唯物史观教育的教学内容中,加强运用唯物史观来分析现实生活中相关的社会思潮。

在实际唯物史观教育教学,仍存在着机械地、僵化地和教条地讲授唯物史观现象,缺乏对现实问题的解释和分析,进而影响唯物史观的感召力、说服力和影响力。同时,唯物史观教育的相关课程教学,不仅缺乏运用唯物史观原理和方法来正确认识新时代的重要改革和科学决策,而且在借鉴学术界关于唯物史观研究的最新理论观点和国内外史学研究的最新理论成果方面有待进一步加强。由于唯物史观教育的教学内容在一定程度上与社会现实相脱离,这样就容易导致学生对唯物史观的基本内容产生质疑,甚至否定唯物史观的科学性。

(二)唯物史观教育的教学方法缺少针对性

在唯物史观教育的教学方法方面,大多数教师也采用了多种教学方法,比如多媒体教学法和案例教学法等。但是,从唯物史观教育教学的实际效果来看,仍未能有效地形成教师与学生之间的双向互动。部分教师不注重当代大学生关注的热点问题,教学方法陈旧,授课方式单一^[5]。由于唯物史观教育的教学方法缺少创新,忽视相关课程教学方法的差异性,进而未能调动学生学习的积极性,从而使课堂教学缺乏亲和力和感染力。尤其在新媒体时代,部分从事唯物史观教育的教师习惯于传统的教学方式,较少运用新的媒介工具,进而忽视对网络上错误历史观的澄清。

唯物史观教育的相关不同课程,在一定程度上忽视结合课程的特点和内容,来采取具有针对性的教学方法。例如,关于《原理》课程,内容量多而学时有限,与之相契合的专题讲座的方法仍需要加以运用;而关于《纲要》课程,侧重于历史事件和人物等方面的分析,与课程内容相贴切的体验式教学法也应进一步加以运用。这样对于唯物史观教育教学的实效性,在一定程度上才会有所提升。此外,在运用社会实践方法上,从事唯物史观教育的部分教师未将课外实践落实到实处,有待进一步引导学生来深入了解社会、国情和民情等方面。

(三)从事唯物史观教育的部分教师素质有待提升

当前高校从事唯物史观教育的部分教师,受相

关错误思潮的消极影响,并产生质疑和否定唯物史观的现象。一部分教师由于对唯物史观缺少正确理解,进而缺乏正确的价值观和应有的社会责任感,脱离社会实践和人民群众,加上功利化和物质化的影响,在实际生活中借历史细节和国外社会发展的表面现象,来质疑和否定唯物史观的核心理论,并在根本上宣扬历史虚无主义等唯心史观。同时,部分教师和相关学者缺乏问题意识,在运用唯物史观的原理内容与相关的历史文化课程教学相结合方面有待进一步加强。

在新的历史条件下,尤其是《原理》和《纲要》等思想政治理论课的教师,应注重把马克思主义作为“看家本领”。在面临对唯物史观的质疑以及相关理论与社会现实存在不一致的情况,部分教师采用旧方法和老思路来进行应对。而有些教师原来拥有的“看家本领”,在新的教学过程中有陷入“本领恐慌”的地步^[6]。现实生活中,出现的学术和课堂上的虚无主义,并对唯物史观进行歪曲和误解,而相关课程的部分教师缺少相应的理论来进行针对性地批判。另外,相关课程教师的职业素养,有待进一步提升。从事唯物史观教育的部分教师在教学上,缺乏敬业精神和改革创新的理念。

(四)部分大学生缺少正确对待历史的态度

在现实生活中,部分大学生由于自身对唯物史观的基本内容缺乏正确认识和历史知识的欠缺,进而未能正确对待历史。尤其是关于历史发展的连续性和阶段性以及历史人物的评价等方面,仍需要教师进一步引导他们来正确认识。同时,一些大学生受错误思潮的消极影响,容易导致缺乏坚定的政治立场。例如,西方新闻观,从抽象的“人性”和“理性”出发,主张无条件的、绝对的和超阶级的新闻自由,容易导致学生基于个人和小团体的利益,而不是以最广大人民的利益为根本立场。

在面临多种社会思潮和多元社会历史观时,一些大学生还缺乏对唯物史观的自觉运用意识。在社会生活中,仍有一些人刻意“抹黑”英雄人物和革命烈士。例如,近些年来出现的质疑和戏虐革命先烈“狼牙山五壮士”和邱少云等现象。而大学生对于这些现象,较少能正确运用唯物史观的方法来进行正确分析。实际上,这些现象是历史虚无主义的一种表现形式,它们往往通过借用一些历史细节,来颠倒是非评价标准和解构主流价值。由此,在唯物史观教育的相关课程教学中,有必要引导学生运用唯物史观的方法,来深入认识历史虚无主义等错误历史

观的实质。

(五)唯物史观教育的相关课程考核方式有待完善

高校关于唯物史观教育的相关课程,其考核方式大都以理论考试和平时成绩来进行。例如,《原理》和《纲要》课程的考核,理论考试主要以书本的主要知识内容为主,平时成绩则包括学生的出勤、作业和上课回答问题等方面。这种考核方式的弊端,主要表现为轻能力考核和少素质评价以及忽视学生行为层面的考核^[7]。实际上,这些考核方式在一定程度上缺少对学生自主学习的关注,并不能较好地激发学生学习的兴趣和动力。其相关不同课程的考核方式,缺少应有的区别性。

当前,虽然一些高校对唯物史观教育相关课程的考核方式进行了改革,但仍有待进一步加以完善。在唯物史观教育相关课程的考核内容上,不仅缺乏对学生主体性和探索精神的关注,而且缺少对唯物史观的实际运用以及社会实践参与方面的考核。在考核形式上,较少关注学生的实际成长需要。关于课堂演讲、社会调查和面试口试等考核形式仍有待进一步加以运用,并在实践探索中总结经验,进而形成统一的评价标准。而相关课程的考核目标,还存在过于注重学生对理论知识的掌握,而忽视相关课程的唯物史观教育功能。

三、改进高校唯物史观教育教学的对策

在切实分析高校唯物史观教育教学存在的具体问题后,需要采取相应的改进对策。因此,我们应在唯物史观教育的教学内容、教学方法和相关教师的素质等方面,来进一步加强唯物史观教育教学。

(一)推进唯物史观教育教学内容的不断优化

在唯物史观教育的相关课程教学中,应引导学生运用唯物史观来正确认识现实生活中的一些社会思潮。例如,《原理》课中关于社会发展动力的内容,应结合后现代主义哲学中主张将话语作为社会发展的动力,并运用唯物史观来分析其合理性和局限性。在《纲要》课教学中,注重运用唯物史观来认识后现代主义历史理论的实质,引导学生正确认识历史。而后现代史学理论质疑此前的社会科学化史观,其特征是取消历史学的真实性^[8]。其代表人物海登·怀特,在对唯物史观的文本进行语言学分析时,虽然认识到了马克思对历史分析的主观性建构,但在一定程度上冲击了唯物史观的基础理论。因此,在唯物史观教育的教学内容上,尤其关于唯物史观的基础理论受到的挑战

方面,须有效地进行应对。

推进唯物史观教育教学内容的优化,还应从以下两个方面进行努力。一方面,重视向学生讲授习近平新时代中国特色社会主义思想所蕴涵的历史观。例如,《原理》课教学中,应注重融入习近平的历史本体论、历史主体论和历史认识论等历史观的内容;《纲要》课教学中,应结合习近平关于中国梦、抗日战争史和中共党史等方面的论述。另一方面,注重吸取学术界关于唯物史观和相关历史方面研究的最新成果,不断丰富唯物史观的教学内容。同时,应在时代性基础上贴近现实,结合学生所关注的热点问题,注重引导他们正确认识社会发展过程中所遇到的现实问题。

(二)注重唯物史观教育教学方法的针对性

在新的历史条件下,注重唯物史观教育教学方法的针对性,应在运用心理学和传播学等方法基础上,通过通俗新颖的语言形式,来增强相关课程教学的吸引力。例如,“马克思靠谱”这一电视节目和书籍,不仅其节目和书籍以新颖的语言形式来介绍马克思,而且针对诋毁马克思的谣言通过相关史料来加以澄清。同时,注重运用新的媒介工具,批判和反对网络上的历史虚无主义等错误历史观。通过使用“慕课”、网易公开课和微信公众号等方式来开展唯物史观教育,不仅使学生更易于接受和认同,而且促使其传播更加形象化和生动化。这样在给教师和学生提供更多讨论空间的同时,也促进了学生之间的相互讨论和学习。

在唯物史观教育教学中,应结合不同课程的特点和内容,而采用不同的教学方法。例如,在《原理》课教学中,结合课程抽象性和内容批判性的特点,应运用比较鉴别的方法,通过唯物史观与不同形式的唯心史观进行批判性的对话,从而增强唯物史观的说服力。在《纲要》课教学中,结合具体教学的历史内容,则应运用多种媒介再现历史情境、学生角色扮演融入历史情境和问题启发式情境设置等不同形式的情景式教学法,引导学生运用唯物史观来分析历史事件和评价历史人物。此外,注重运用辩论式教学法、课堂讨论法、主题发言法和探究式教学法等参与式教学方法。在重视课堂教育的主渠道时,还应延伸到课外。通过基层调研和访谈等社会实践形式,让学生在实践活动中树立正确的历史观。

(三)提升从事唯物史观教育的教师素质

在高校的唯物史观教育教学中,应注重提升相关课程教师的唯物史观理论素养,并针对歪曲唯物

史观的言论进行有力地批判和反对。通过完善相关不同课程教师的知识结构,来进一步提升教师的“本领意识”和理论素质。从事《原理》和《纲要》等思想政治理论课的教师,不仅要掌握唯物史观的主要内容,而且还应学习中国历史和世界历史等历史知识,这样才能结合相关的历史知识来生动地阐释唯物史观,避免课堂教学的枯燥化。而从事相关历史文化课程的教师,在掌握相关历史文化知识的同时,也需要深入学习唯物史观的相关理论,从而使教学更具有深度性和学理性。

加强唯物史观教育,还应注重相关课程教师职业素养的培育。其具体主要应从职业技能、职业形象和职业理想等方面来进行培育,进而提升从事唯物史观教育教师的整体素质。从职业技能来看,教师在教学中应坚持问题导向,具有世界眼光和中国立场,增强学术意识和学术自觉,从而提升教学和科研能力。在职业形象方面,教师在自身坚定唯物史观的同时,帮助学生辨析错误的历史观,进而为他们形成正确的人生观和价值观奠定基础。在职业理想方面,通过坚定党员教师的共产主义理想信念,来进一步推动唯物史观教育教学工作。同时,注重提升部分教师的敬业精神,不断推进整体性和研究性等教学理念的创新。

(四)引导大学生正确对待历史

在唯物史观教育教学中,应引导大学生正确对待历史,而不能靠主观猜测和想象来对待历史。一方面,应引导大学生正确看待改革开放的前后两个不同时期,反对将其对立和割裂开来。马克思指出:“历史的每一阶段都遇到一定的物质结果,一定的生产力总和”,“都遇到前一代传给后一代的大量生产力、资金和环境”^{[9](P172)}。改革开放前后的历史时期,具有其关联性和连续性,并不是绝对对立和彼此割裂的,而是连续性和阶段性的统一。另一方面,应引导大学生正确评价历史人物和普通个人。习近平指出:“对历史人物的评价,应该放在其所处时代和社会的历史条件下去分析。”^{[10](P693)}关于评价历史人物,要全面、客观、历史和辩证地进行分析,既要认识到其主观个人因素,也要认识到当时的客观历史条件。

马克思主义唯物史观作为方法论,主要包括唯物主义的方法、实践的方法、阶级分析法、利益分析法以及社会主体分析方法等。在唯物史观教育的相关课程教学中,注重与唯物史观的方法论相结合,既要引导学生运用唯物史观来认识一些错误历史观的

实质,也要认识到这些历史观在方法论上的局限性。例如,历史虚无主义在实质是唯心史观,并片面使用史料,采用唯心主义和形而上学的方法,违背了历史的事实和忽视了历史的全面性。同时,还应引导大学生正确运用唯物史观的方法,反对教条化和片面化地理解唯物史观的方法论。尤其是关于阶级分析法,我们既要坚决反对阶级分析法过时的观点,也要反对将阶级分析法作为唯一和孤立的一种方法。

(五)完善唯物史观教育的相关课程考核方式

唯物史观教育的相关课程考核,应在关注学生道德素养、思想情感和心理健康的需要基础上,重视学生素质和能力方面的考核。在考核方式上,不仅凸显出其应有的激励性,而且关注学生学习的过程考核。其不同课程的考核方式,应结合相关具体的教学内容,而有所不同。例如,《原理》课程的考核,应采用体现对唯物史观认识和运用的读书报告以及调查报告等实践方式;《纲要》课程的考核,应注重涉及运用唯物史观来评价历史人物和分析历史事件对

当代中国影响的课堂小组讨论,以及爱国主义的演讲等方式。

在重视学生主体性和探索精神的基础上,推进唯物史观教育相关课程考核方式的多样化。一方面,教师可以组织学生,通过辩论赛、分组讨论和面试口试等方式,并按相应的统一标准进行评价。另一方面,教师根据课程内容来进行社会实践调查,并培养学生撰写调查报告的能力。其成绩改为由理论知识考核、平时成绩考核和社会实践考核三部分构成^[11]。其不同课程的实践调查报告,也应有所侧重。例如,《原理》课程的调查报告,可关注调查和搜集不同社会群体对唯物史观存在的疑问、历史虚无主义的种种表现以及对共产主义理想信念的看法等;《纲要》课程的调查报告,可注重学生家乡的历史事件、历史人物和特色文化以及学校所在城市的历史文化资源等。同时,应结合唯物史观教育的相关课程考核目标,逐步完善具体考核方式的可操作性和可执行性。

参考文献:

- [1] 李景源.唯物史观与中国特色社会主义理论的确立[J].哲学动态,2017(9):5.
- [2] 中共中央文献研究室.习近平关于社会主义文化建设论述摘编[M].北京:中央文献出版社,2017.
- [3] 王增智.试析中国历史虚无主义的根源、传播及克服[J].湖北社会科学,2016(1):19.
- [4] 许传红,程雅.高校思想政治理论课的教学困境与学情反思[J].学校党建与思想教育,2017(4):46.
- [5] 邵西梅.论高校思想政治理论课教师胜任力的提升[J].思想教育研究,2017(11):96.
- [6] 顾海良.“马克思主义基本原理概论”课课程建设的新境
- 域——学习习近平总书记系列重要讲话的有关论述[J].思想理论教育导刊,2014(11):17.
- [7] 杨江民,徐承英.高校思想政治理论课考核效能研究[J].学校党建与思想教育,2014(1):28.
- [8] 周采.关于教育史编纂的若干思考[J].河北师范大学学报(教育科学版),2017(6):30.
- [9] 马克思恩格斯选集(第1卷)[M].北京:人民出版社,2012.
- [10] 中共中央文献研究室编.十八大以来重要文献选编(上)[M].北京:中央文献出版社,2014.
- [11] 王广峰.论思想政治理论课教学中的五对关系——以“中国近现代史纲要”课为例[J].思想教育研究,2017(11):89.

On the teaching of historical materialism in universities

YANG Yan-jing¹, DU Ying²

(1. School of Marxism, Hebei Normal University, Shijiazhuang, Hebei 050024, China;

2. Editorial Department of the Journal, Hebei University of Economic and Business, Shijiazhuang, Hebei 050061, China)

Abstract: This paper is aimed at how to achieve an effective instruction of the historical materialism in universities in the context of historical development, help undergraduates establish correct conception of history, cultivate and practice socialist core values, and promote consensus on the subject. Problems in historical materialism teaching include contents, method, quality of teachers, attitudes of students toward history and evaluation. Countermeasures are proposed to improve the teaching effectiveness of historical materialism.

Key words: university; teaching of historical materialism; problem; countermeasure

[责任编辑 赵志伟]