

核心素养、体育核心素养与体育学科核心素养： 概念、构成及关系

尚力沛 程传银

(南京师范大学体育科学学院, 南京 210023)

摘要: 运用文献资料法、逻辑分析法对“体育素养”“体育核心素养”“体育学科核心素养”进行概念厘定, 并对其构成及各概念之间的关系展开分析。主要结论: 核心素养是个体在接受教育的过程中逐渐所形成的集知识、技能、情感、态度于一体的综合能力形态, 概念定义倾向于学科意义上的核心素养; 体育核心素养是在体育素养的基础上, 聚焦关注个体的适应终身发展和未来社会生活需要的关键素养, 提出了体质和健康、体育技能、体育社会情感是每个公民应该具备的体育核心素养; 体育学科核心素养是学生在接受相应学段和相应体育课程的学习过程中, 逐渐形成的适应个体终身发展和社会发展需要的关键品格与能力, 提出了运动技能与习惯、健康知识行为、体育品德与情感是学生必备的体育学科核心素养; 核心素养统领体育核心素养, 体育核心素养是核心素养的重要支点, 体育学科核心素养是核心素养在体育学科的具体化表现, 体育核心素养和体育学科核心素养的研究对象不同但终极追求目标一致。

关键词: 体育教育; 核心素养; 体育核心素养; 体育学科核心素养

核心素养是当前体育课程与教学领域研究的热点, 从当前对核心素养的研究现状来看, 体育界关于核心素养的探讨及研究成果较少, 核心素养研究的相关成果也多集中在其他学科。自核心素养提出后, 以核心素养为顶层设计的教育理念引发了体育与发展学生核心素养的研究热潮, “核心素养”“体育核心素养”“体育学科核心素养”等热词词汇日渐浮起在期刊与论文中, 给体育研究者造成一定误导和困惑, 不利于体育开展和探讨体育与发展学生核心素养的相关研究。所以, 无论是从教育理论层面, 还是从学科教学操作层面来探讨“核心素养”“体育核心素养”“体育学科核心素养”的概念就显得尤为必要, 这利于明确各自概念的内涵和外延、厘清各自概念之间的关系。

1 核心素养的概念

联合国经合组织启动的“素养的界定与遴选: 理论与概念基础”项目最早开始研究核心素养, 指出: “核心素养是指涉及多个生活领域的且能够促进健康生活和培育健全社会的重要素养^[1]。欧盟指出核心素养是人在知识社会中实现自我价值、健康融入社会所需要的素养, 并根据个体发展和社会发展得需要罗列出母语交际、外语交际等八大核心素养。2013年, 联合国教科文组织发布《全球学习领域框架》报告中将核心素养划分为身体健康、社会和情感、文化和艺术、语言和交流等7个一级指标^[2]。从这些相关定义中的“社会适应”“健康生活”“知识技能”等关键词中可以看出核心素养理念的提出回答了培养什么样的人, 它是一种关于教育的顶层设计, 将会改变传统的

基金项目: 国家社会科学基金青年项目(14CTY014)

第1作者简介: 尚力沛, 男, 在读博士, 研究方向为体育课程与教学论, E-mail: shanglipei@163.com。

以学科知识为主的教育观。

我国发布的《中国学生发展核心素养》指出学生发展核心素养主要指学生应具备的,能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力,人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新是我国学生发展的六大核心素养^[3]。无论是国际上关于核心素养内容的界定还是我国关于发展学生核心素养的框架设计,可以看出核心素养的内容是一个多元核心构成的。当前,核心素养在我国教育领域的研究处于起步阶段,钟启泉认为:“核心素养是学生凭借学校教育逐渐达成的解决问题的能力 and 素养^[4]。”辛涛等人指出核心素养是学生在通过接受不同学段的教育过程中,逐渐形成的适应个人终身发展和社会需要的必备品格与关键能力^[5]。以上从经合组织、教科文组织、欧盟等机构以及学者关于核心素养的讨论大致集中于两个层面:一是一般意义上的核心素养,即作为社会中的个体应该具备的核心素养,二是学科意义的核心素养,即通过学科教育来培养学生的学科核心素养,进而落实到一般意义上的核心素养。最后,笔者根据当前对核心素养的探讨提出核心素养是个体在接受教育的过程中逐渐形成的集知识、技能、情感、态度于一体的综合能力形态。

2 体育核心素养的概念与构成

2.1 体育核心素养的概念

明晰体育素养与体育核心素养之间的关系是探讨体育核心素养的基础。体育素养最早由英国学者 Whitehead 于 1993 年在国际女性体育教育大会上提出,她认为体育素养是个体在一生中保持适当水平的身体活动动机、信心、身体活动能力、理解力和知识^[6]。体育学者赖天德^[7]最早提出“体育素养”,对其的认识和理解倾向于体育文化水平。随着素质教育的推进,体育界关于体育素养的认识也逐渐深刻、丰富。余智^[8]认为体育素养的要素包括体育知识、体育技能、体育品德和体育个性等。李永华^[9]认为体育素养主要表现在身体和精神两方面,前者包括体质、运动能力等,后者包括体育品德、意识等。综上观点,关于体育素养的主旨论述主要侧重于个体参与体育活动时体

育主动赋予个体的价值功能。当前,体育学界关于体育核心素养的概念尚未形成统一的认识。笔者认为体育核心素养是在体育素养的基础上,聚焦和关注适应个体的终身发展和社会生活需要的关键素养,功能价值上是体育素养的精髓,量少而精。体育核心素养关键在于“核心”二字,说明这种素养不是普遍性的、大众性,而是关键性的、核心的,这种素养一定是最核心、最实用、最稳定的,是伴随个体一生的素养且使人终身受益。

2.2 体育核心素养的构成

在厘清体育素养及与体育核心素养的基础上需要进一步知道体育核心素养的构成,可从体育的一般素养中筛选出核心要素作为体育核心素养,这些核心素养的确定是能够为个体的发展和社会的需要持续服务的,而获得或者说具备体育核心素养的对象是全体公民。为了厘清体育核心素养得构成,首先要分析体育的本质、作用和功能,这是分析构成体育核心素养要素的核心来源。与其他实践活动相比,体育活动不仅具有一般的认识价值,还有形成人的价值^[10]。个体通过体育学习掌握运动项目和基本的体育知识,将体育锻炼融入到生活之中,增强体质、增进健康从而实现人的终身幸福。研究从体育的本质及概念为逻辑起点,初步提出体质和健康、体育技能、体育社会情感是每个公民应该具备的体育核心素养。

第一,体质和健康:体质是人体的质量,一般包括生理功能、人体形态、运动素质等。健康包含了人的身体和心理的健康以及社会适应良好。宏观上讲,体质是健康的基础,没有体质(身体健康)这一载体,心理健康和社会适应的目标也不能实现。体育作为一种增进健康、增强体质的优势媒介在现代生活中人的发展中扮演着重要角色,一方面人们通过有规律的身体锻炼,增强人的体质;另一方面又要以体育为手段关注人的心理健康和社会适应。所以,体质和健康的范畴是认识体育本质的重要向度,体育核心素养的构成必须基于体质和健康,这不仅是个体发展的前提,也是体育之于人的目的。

第二,体育技能:无论是运动技能的提高还是增强体质和健康,都必须掌握一定的运动技术和运动技能,它是体育的本质属性之一。人们以

运动项目为媒介去锻炼身体必须掌握运动技能或技术,技能的熟练不是以取胜为目的,运动技能的要求也不是太高,能够基本掌握或者熟练运用即可,服务的是大众体育。体育核心素养的构成也必须基于这一点,即能掌握几项或者多项的体育运动技能,不仅能够积极的参与到运动之中,且融入到生活中形成一定的稳定性。所以,体育运动技能的掌握是构成体育核心素养的必备素养,也是其它素养能够形成的关键和支撑,没有运动技能的保障,身体的健康促进也就无法实现。

第三,体育社会情感:情感生活在人的生活种不可或缺,人们与体育的互动产生的体育社会情感的产生表现在:体育活动在紧张、快速的使人们的情感活动变得压抑的现代社会中成为个体情感宣泄的对象;其次,体育是一种重要的面对面、具有真实身体对话的情感交流方式,也可认为体育消费是一种“体育情感消费”;最后,体育起着某种情感的社会支持作用,在置身参与体育文化活动中,参与者间的团结、信任、崇爱关系可以为双方提供最为直接的情感支撑和现实的情感共鸣,是基于共同价值观的一种社会情感互动。所以,体育社会情感在人的发展重扮演重要角色,作为社会化的人应该具备这一体育核心素养。

3 体育学科核心素养的概念与构成

3.1 体育学科核心素养的概念

从宏观层面来讲,学科素养是学习者通过学科学习所必备基础的能力、技能和知识,以及运用科学的方法来判断与解决学科问题的能力^[11];从微观层面来讲,学科素养就具体到了某一学科上来,可以说是学生通过某一学科学习中所获得的学科基本知识、技能及在学科学习中逐渐养成的学科素养,如数学学科素养、地理学科素养等。学科核心素养是指学生通过学校教育中某课程学科的学习所形成的最为关键、最为重要、最为持续、最为实用的素养,在接受不同学段的课程教育中逐渐养成的最具该学科特征的关键成就与能力。换言之,学科核心素养是核心素养在特定学科的具体化表现,体现的是学科价值。当前,关于体育学科核心素养的内涵尚无统一论。学者于素梅认为体育学科核心素养是通过体育学科学

习,学生所能掌握与形成的终身体育锻炼所需的、全面发展必备的体育情感与品格、运动能力与习惯、健康知识与行为^[12];胡曼玲从运动能力、健康行为、体育品德三面探讨了体育学科核心素养的结构体系^[13],二位研究者都是把体育学科核心素养的界定立足于运动、健康、社会适应三方面,这符合体育教育的目的和本质。综上观点,笔者认为体育学科核心素养是学生在接受相应学段的体育课程学习过程中,形成的适应个体终身发展和社会发展需要的关键品格与能力。

3.2 体育学科核心素养的构成

当前,对体育学科核心素养已经有了宏观的认识,但对体育学科核心素养的构成要素还不清晰,即学生接受学校教育中体育课程的学习能够获得哪些或者培养哪些必备的体育学科核心素养?体育学科核心素养关键在于“核心”二字,说明这种素养不是普遍性的、大众性,而是关键性的、核心的,更是体育学科所固有的,也最能反映体育的学科价值。基于当前对体育学科核心素养的构成尚无统一论和核心素养研究的初级阶段,这里研究者提出从学校体育教育的目标出发并结合体育学科的学科特性,以《中国学生发展核心素养》框架中的六大核心素养与十八个基本要点作为基础,从体育素养(具体表现为体育与健康知识、体育意识、体育行为、体质水平、体育运动技能、体育品德、体育个性、体育兴趣和习惯八个方面)中进行相应的遴选,并添加有关体育的情感、价值观、态度等素养,初步组建体育学科核心素养的内容。因此,以学校体育教育目标为起点,结合体育学科的学科特性,以国家颁发的《中国学生发展核心素养》框架为依据,在体育素养内涵的基础上初步提出运动技能与习惯、健康知识与行为、体育品德与情感是一级指标,二级指标包括运动技能、运动习惯、健康知识、健康行为、体育品德、体育情感六个层面,详细论述如下。

第一,运动技能与习惯。运动项目是体育学科教学的载体,一切技能、知识、情感的养成与获得都以此为核心而进行。学生通过小学、中学、大学阶段的体育学习,必须根据自身兴趣熟练掌握2~3项运动技能,且能够认识体育运动学习的

方法与规律，这是任何学段学生通过体育学习都应具备和掌握的，也是体育学科最为重要的学科核心素养。诚然，不同学段由于学生身心发育的特点，体育学科所教授的内容与学习方法也各不相同，但体育学科的终极价值追求是一致的。学校体育教育终极目的就是让体育能够持久性的渗透在学生的日常生活中，而不仅限于学校，促使其养成体育锻炼的习惯，并在生活中形成稳定性与持久性，在学生脱离学校教育后依然能够积极主动地参与到体育运动去。

第二，健康知识与行为。学校体育不仅是运动技能习得的场所，也要向学生传授一些基本的健康和保健知识，培养学生养成良好的行为习惯。通过课堂教学让学生了解体育对促进身体机能的促进作用，并让学生了解运动项目的常见运动损伤与防治，懂得体育运动的安全防范等，这些常见的知识在学习后在学生走向成人后，在终身体育的参与过程中依然发挥重要作用。其次就是，养成科学锻炼、科学健身、懂得平衡营养饮食的健康生活行为，如学生懂得怎么样合理安排运动符合，知道怎样安排自己的运动时间、明白体育运动中怎么样补水、补能量，这样都是与学生日常参与体育活动紧密相连的，这都是体育学科重要的核心素养。

第三，体育品德与情感。在核心素养的理念下，传授体育知识、技能与方法只是体育教学的任务之一并不是全部，更重要的是借助体育教学这一手段，来丰富学生的情感体验，即通过体育教学让学生体会到团队的配合、成功的喜悦，培养学生具有良好的心理状态和积极的体育态度，让体育课堂成为学生走向社会的“前奏”，课堂中的体育俨然已成为学生走向社会的演练场。体育学科对于学生品格与情感的培养不同于其他学科，它具有很强的开放性、互动性、对话性，且这些特点都是在身体活动中来体现的。当今社会的发展需要以体育为手段，通过体育教学去培养学生的“社会性”，体现在培养学生的主动性和创造性，养成互帮互助、遵守纪律、集体荣誉感，这些都是学校体育发展学生所必备的核心素养。

4 核心素养、体育核心素养、体育学科核心素养

之间的关系

4.1 核心素养统领体育核心素养

核心素养教育理念是一种关于培养人的教育顶层设计，它明确了作为社会中个体的人应具备的核心能力。笔者认为核心素养的理念统领体育核心素养，其概念的内涵和外延远大于体育核心素养，体育核心素养作为核心素养的一个要点要为实现个体的发展充分发挥自身的价值与功能。核心素养的研究指向人的发展，这里人的发展包含了个体能够适应社会、培养个体发展终身能力、实现自我价值等诸多综合要素，从而实现个体发展的最大化。体育作为一种社会文化活动理应为发展人的核心素养做出自己的贡献，如国家在中国学生发展核心素养的顶层设计中把健康生活作为一大核心素养被提出来，其中就明确要掌握合适自己的运动技能与方法，以及具有自我保护能力和安全意识。可以看出体育作为促进个体发展的重要抓手应该承担的责任。所以，核心素养作为一培育人的顶层设计，为发展人的体育核心素养指明了方向，发展人的体育核心素养为促进发展人的核心素养提供一定的保障。

4.2 体育核心素养是核心素养的重要组成部分

核心素养是个体和谐的融入社会发展和满足自身幸福生活所具备的，而具备的核心素养中的体育核心素养是其一个重要组成。研究初步提出体质和健康、体育技能、体育社会情感是个体必须具备的体育核心素养，这三者与发展个体的核心素养是紧密联系的，相辅相成的，如欧盟提出核心素养的目的是促进个体成功的生活，如果只有知识素养、数学素养和基础科技素养、数字素养，而没有体质与健康等体育素养，显然这是不完备。其次，个体的身体是一切的载体和基础，重要性就和毛泽东所言的“无体便无一切”一样，没有良好的身体作为保障，其它的素养也无法实现。所以，体育核心素养应是作为个体应具备的一个重要素养，它丰富了核心素养的内涵，同时为实现人的核心素养的培养起到了支撑的作用。

4.3 体育学科核心素养是核心素养在体育学科中的具体化表现

学校教育课程的体育课程应充分发挥学科的教育功效为发展学生的核心素养做出贡献。核心

素养是一个包含诸多核心要素的关键能力，培育学生的核心素养需要跨学科或者多学科融合来共同实现。这里需要说明的是学生体育学科核心素养的培育是指学生通过接受不同学段的体育课程学习中逐渐养成的最具该学科特征的关键成就与能力，如文中初步提出运动技能与习惯、健康知识与行为等体育学科核心素养，学生通过体育课程的学习，让学生熟练掌握2~3项运动技能并养成体育锻炼的运动习惯，体育教师在课堂教学中以运动项目为载体通过整合教学策略、方法或者模式来引导学生体育品德、情感以及健康行为等学科核心素养得达成，要先达成体育学科的核心素养点，然后再发展学生的核心素养，以此实现体育学科核心素养和发展学生核心素养的连接，从而达成发展学生核心素养与体育学科核心素养之间的互动。

4.4 体育核心素养和体育学科核心素养的研究对象不同但终极追求一致

体育核心素养的关注对象是社会发展中作为个体的人，体育核心素养应该是每个人或者每个公民应该必备的素养，这些素养能够为个体的持续发展提供保障，为个体的追求健康积极的生活所服务，如每个公民应该具备持续参加体育锻炼活动的体育参与素养，就是以个体的终身健康为着眼点的体育核心素养。体育学科核心素养的关注对象是在学校中的学生这一群体，倾向的是学科的教育价值，反映的是学科教育的效果，即通过学校教育中不同阶段的体育课程学习学生可以获得哪些具有体育特性的学科核心素养。虽然二者在关注对象上有所区别，但体育核心素养与体育学科核心素养的终极价值追求是一致的，都是实现人的全面发展。学生作为教育中的个体终将要脱离学校走向社会，在学校教育中所培育的体

育学科核心素养也将依附学生的存在实现社会化，体育学科核心素养伴随着学生的角色转换而潜移默化地成为个体是适应社会发展与自身需要的体育核心素养，二者的培育目的与方向是一致的。

参考文献：

- [1] 张娜.DeSeCo项目关于核心素养的研究及启示[J].教育科学研究,2013(10):39-45.
- [2] 刘义民.国外核心素养研究及启示[J].天津师范大学学报(基础教育版),2016,17(2):71-76.
- [3] 《中国学生发展核心素养》总体框架正式发布[N].天津教育报,2016-09-14.
- [4] 钟启泉.核心素养的“核心”在哪里[J].师资建设,2016(1):20-22.
- [5] 辛涛,姜宇,林崇德.论学生发展核心素养的内涵特征及框架定位[J].中国教育学刊,2016(6):3-7.
- [6] 陈思同,刘阳.加拿大体育素养测评研究及启示[J].体育科学,2016,36(3):44-51.
- [7] 赖天德.试论素质教育与学校体育改革(上)[J].中国学校体育,1998,18(1):64-66.
- [8] 余智.体育素养概念研究[J].浙江体育科学,2005,27(1):69-72;80.
- [9] 李永华,张波.学校体育的使命:论体育素养及其提升途径[J].南京体育学院学报(社会科学版),2011,25(4):99-101.
- [10] 叶澜.教育概论[M].北京:人民教育出版社,1999:16.
- [11] 岳辉,和学新.学科素养研究的进展、问题及展望[J].教育科学研究,2016(1):52-59.
- [12] 于素梅.学生体育学科核心素养及其培育[J].中国学校体育,2016,36(7):29-33.
- [13] 胡曼玲.追求体育学科核心素养的真实课堂[J].江苏教育,2016(Z3):148-150.

(编辑:夏涛)