



高水平教学研究 论文摘编

(2021年第9期)

山东师范大学图书馆
山东师范大学教务处



2021年第9期 心理健康教育教学研究论文摘编

【编者按】为更好地服务学校教学，引导教师了解教学研究最新动态，借鉴高水平研究成果，促进教师教学研究能力的提升，改革教学方法，提高教育教学质量，图书馆联合教务处推出高水平教学研究论文系列摘编。本期特推出“心理健康教育教学研究”专题，以期为学校心理健康教育研究与实践提供参考与启示。

心理育人的内涵、功能与实施

马建青；杨肖

【摘要】心理育人是提升思想政治工作质量的“十大育人”体系之一。心理育人是指通过心理健康教育来实现育人的目的。心理育人的提出进一步明确了心理健康教育的价值定位、目标指向，对提升思想政治教育实效性、促进心理健康教育发展具有重要意义。为了推进心理育人工作，需要构建宏观、中观、微观各个层面一体化的心理育人工作体系，促进心理育人与其他育人环节的结合以形成协同育人格局，实现心理育人视野下心理健康教育理念、内容、队伍、方法、途径等方面的全面优化。

【关键词】心理育人；思想政治工作质量；心理健康教育；协同育人

【作者简介】马建青，浙江大学马克思主义学院教授、博士生导师。

【原文出处】《思想理论教育》（上海市），2018（09）：87-90。

【中国知网被引次数】65次

【中国知网下载次数】2469次

[【阅读原文】](#)

“三全育人”视阈下大学生心理健康教育模式创新研究

吴先超

【摘要】心理健康教育作为思想政治工作的重要组成部分，是推进“三全育人”综合改革落实落地的有效载体。“三全育人”理念作为心理健康教育工作问题观测的科学视阈，系统折射出当前大学生心理健康教育工作还存在教育主体的全员性凸显不足、教育过程的全域性把握不够、教育方法的系统性整合不优等问题。

从全员、全过程、全方位视角着力构建多元协同的组织体系、全域监控的实践体系、全方位融合的方法体系,既是解决大学生心理健康教育现存困境的客观需求,也是构建新时代大学生心理健康教育创新模式的有益尝试。

【关键词】三全育人;大学生心理健康教育模式

【作者简介】吴先超,武汉理工大学学工部副部长兼心理健康教育中心主任,副教授,主要从事思想政治教育研究。

【原文出处】《学校党建与思想教育》(湖北省武汉市),2019(18):81-83.

【中国知网被引次数】33次

【中国知网下载次数】1968次

[【阅读原文】](#)

高校心理育人面临的现实难题及其突破

潘莉;董梅昊

【摘要】从最初“作为德育的重要组成部分”到相对独立的“心理健康教育”,再到“三全育人”框架下的“心理育人”,高校心理育人工作从无到有、从弱到强,不断发展与完善。然而,育人对象心理问题成因的多维性与方法手段孤立性之间的矛盾,育人目标复合性、高标准与育人队伍实际能力不足之间的矛盾,“三全育人”的整体格局与相关机构心理育人意识能力欠缺之间的矛盾等,限制和阻碍了新时代高校心理育人工作的有效开展。因此,确立明晰立德树人的心理育人总目标,丰富拓展心理育人的支撑学科,提升心理育人队伍“疗心”、“育德”融合能力,协调促进心理健康教育机构与相关资源力量的互动融通,对优化新时代高校心理育人工作意义重大。

【关键词】心理健康教育;心理育人;立德树人

【作者简介】潘莉,合肥工业大学马克思主义学院教授、博士生导师。

【原文出处】《思想理论教育》(上海市),2019(03):90-94.

【中国知网被引次数】30次

【中国知网下载次数】3114次

[【阅读原文】](#)

立德树人视域下高校心理育人价值及其实现路径

陈虹；潘玉腾

【摘要】心理育人是新时代高校思想政治教育工作的重要育人要素。应积极发挥心理育人对时代新人的理想信念导向价值、道德人格塑造价值、积极行为激励价值、心理素质提升价值、健康心态培育与干预价值。应从完善心理育人工作机制、提高心理健康服务效果、注重心理思政课堂建设、增加心理育人活动吸引力、提高心理育人能力、构建心理育人协同体系等角度促进新时代高校心理育人的价值实现。

【关键词】 立德树人；新时代；心理育人

【作者简介】陈虹，福建师范大学马克思主义学院，闽南师范大学学生工作部；潘玉腾，闽南师范大学学生工作部。

【原文出处】《思想理论教育》（上海市），2019(05)：86-89.

【中国知网被引次数】 29 次

【中国知网下载次数】 2201 次

[**【阅读原文】**](#)

积极心理学视域下贫困大学生心理健康教育：反思及改进

章雪；昌晓莉

【摘要】基于赛里格曼积极心理学观点，贫困大学生心理健康教育既需要关注解决其消极的心理，也需要着眼挖掘其潜在的积极品质。贫困大学生心理健康教育现实存在重病理性研究、轻成长性发展与建构，多点式干预和危机干预、少系统化指导，重心理问题矫正、轻自助潜能开发等困境。应通过生成积极体验的心理健康教育课程，创建系统化取向的心理健康教育形式，构筑发展性取向的心理健康教育体系，营造关怀性取向的心理健康教育环境等策略加以改进和优化。

【关键词】 积极心理学；贫困大学生；心理健康教育；

【作者简介】章雪，中国矿业大学公共管理学院，淮阴师范学院马克思主义学院；昌晓莉，淮阴师范学院教育科学学院。

【原文出处】《江苏高教》（江苏省南京市），2019(05)：119-124.

【中国知网被引次数】 18 次

【中国知网下载次数】 991 次

[**【阅读原文】**](#)

体验式教学模式在大学生心理健康教育课程中的应用

吴禹；魏红娟；厉红；赵阿勳

【摘要】体验式教学模式是重视学生参与以及实践体验的新型教学模式。体验式教学是多元文化背景下的教学模式，从增强大学生心理调适能力、促进大学生自我成长以及提高大学生自我发展水平三个方面进行大学生心理健康教育课程的构建，从而使大学生通过体验与实践，实现自我的认知与升华，进而达到知情合一与知行合一。

【关键词】大学生心理健康教育课程；体验式教学模式；多元文化；心理调适能力；自我成长；自我发展水平

【作者简介】吴禹，齐齐哈尔医学院护理学院辅导员、实习研究员、硕士，主要从事大学生心理健康教育研究；魏红娟，齐齐哈尔医学院护理学院讲师，主要从事护理教育研究；厉红，齐齐哈尔医学院护理学院书记、教授，主要从事伦理学、思想政治教育研究；赵阿勳，齐齐哈尔医学院精神卫生学院副院长、教授，主要从事健康心理学、医学心理学研究。

【原文出处】《教育理论与实践》（山西省太原市），2018, 38(18)：49-51.

【中国知网被引次数】16次

【中国知网下载次数】910次

[【阅读原文】](#)

“键对键”与“面对面”的联动：大学生心理健康教育新模式

陈建文；贺青霞

【摘要】网络时代，大学生心理健康教育平台和领域得到空前拓展和延伸。网络的便捷性和隐匿性为心理健康教育开展带来正向促进功能，但其表层性、缺失性的特点也需有效规避，将现实心理健康教育与网络心理健康教育相结合的联动模式是解决这一问题的关键路径。基于网络心理健康教育模式的前期探索，“键对键”与“面对面”联动的大学生心理健康教育新模式需要基于“预防为主，防治结合”的原则，从心理预防教育、早期测评建档、心理咨询干预、后期跟踪纾解等四个环节，发挥网络与现实心理健康教育两方面的各自优势作用，并达成紧密结合、形式互补、内容统一、有效促进、共同覆盖的联动整合功能，以更好地服

务于我国大学生的心理健康教育实践。

【关键词】大学生；心理健康教育；心理咨询；大数据；“键对键”；“面对面”；联动模式

【作者简介】陈建文，教育学博士，华中科技大学教育科学研究院教授、博士生导师，从事教育心理学研究；贺青霞，滨州医学院讲师，华中科技大学教育科学研究院博士研究生。

【原文出处】《大学教育科学》（湖南省长沙市），2018(03)：33-37.

【中国知网被引次数】15次

【中国知网下载次数】573次

[【阅读原文】](#)

附：引用次数或下载次数较高的其他部分相关文献

- [1]郑丹凤,王涛.“三全育人”视域下高校心理健康教育工作探析[J].学校党建与思想教育,2021(01):88-90.
- [2]刘丰林,杜睿,刘义.大学生心理健康与心理发展教育机制探赜[J].学校党建与思想教育,2020(18):20-22.
- [3]景鹏.大学生心理健康教育工作的系统化思考[J].系统科学学报,2021,29(01):104-106.
- [4]章少哨.高校心理健康教育育人功能实现的实然困境与应然路径[J].学校党建与思想教育,2020(11):80-82.
- [5]薛春艳.大学生心理健康教育课程体验式实践教学探赜[J].学校党建与思想教育,2020(09):72-73+79.
- [6]郑华.学科交叉视阈下的大学生心理健康教育模式探索——评《高校心理健康教育与思想政治教育结合30年的研究》[J].高教探索,2019(12):145.
- [7]马建青,欧阳胜权.论中国特色高校心理健康教育模式的构建[J].思想理论教育,2019(11):96-100.
- [8]张驰,曹慧,刘海骅,马征.讲授还是体验——大学生心理健康课堂教育教学法研究[J].中国大学教学,2019(04):72-75.

[9]张莉, 邓国峰. 试论心理咨询法在大学生思想政治教育中的运用[J]. 学校党建与思想教育, 2018(10): 68-70.

[10]吴红. 大学生心理健康理论与实践研究——兼评《大学生心理健康教育——体验·认知·训练》[J]. 中国高教研究, 2018(01): 3-4.

说明：被引、下载次数统计时间截止到 2021 年 6 月 6 日。