

# 讲好有“温度”的疫情防控思政课的三个维度

□ 冯译冉 孙志勇

**摘要:**自新冠肺炎疫情发生以来,对怎样上好疫情下的大学生思想政治理论课程提出了时代挑战,如何与时俱进、应势而为,彰显抗疫期间思想政治教育育人实效性,就成为摆在思想政治理论课教师面前的新课题。面对战“疫”大考,思想政治理论课教师应“化危为机”,把“思政小课堂”同“社会大课堂”结合起来,不断强化使命感思维、辩证思维、艺术思维,讲好有“温度”的思想政治理论课,在战“疫”中增强思想政治理论课的引力、活力和魅力。

**关键词:**新冠肺炎疫情;思想政治理论课程;三个维度

**作者简介:**冯译冉,法学硕士,石家庄学院马克思主义学院讲师,研究方向为中国近现代史基本问题研究及思想政治教育;孙志勇,法学博士,石家庄学院办公室,副教授,石家庄市政府特约研究员,研究方向为思想文化教育。(河北 石家庄 050031)

**基金项目:**本文系2020年度石家庄市思想政治理论课研究与实践项目“新冠肺炎疫情下创新思想政治理论课路径研究”的成果。

中图分类号:G641

文献标识码:A

文章编号:1007-5968(2020)05-0050-02

自新冠肺炎疫情发生以来,对怎样上好疫情防控形势依然严峻下的大学生思想政治理论课提出了时代挑战,如何与时俱进、应势而为,彰显思政育人时效性,就成为摆在大学思想政治理论课教师面前的新课题。面对战“疫”大考,思想政治理论课教师应“化危为机”,善于在疫情危机中汲取力量捕捉机遇,把“思政小课堂”同“社会大课堂”结合起来,不断强化使命感思维、辩证思维、艺术思维,讲好有“温度”的思想政治理论课,在战“疫”中切实有效增强大学生思想政治理论课的引力、活力和魅力。

## 一、讲好疫情防控思想政治理论课,使命感思维是关键

1. 使命担当:思政育人的核心要义。思想政治理论课教师要有强烈的使命担当,引导学生树立战“疫”必胜的决心信念,涵养学生的爱国主义情怀。当前,随着全球新冠肺炎疫情持续蔓延,疫情防控形势变得异常复杂,一些西方国家政客无视我国抗疫的全球贡献,蓄意污名化中国,颠倒黑白,一定程度上严重影响着广大青年的认知。为此,我们应清醒地认识到其实质是借着“疫情牌”,攻击我国制度的“意识形态”战。对此,思想政治理论课教师应担负起时代育人使命,强化使命感思维,坚守高校意识形态“责任田”,敢于亮剑发声,剔除影响青年认知的杂音噪音,担当起立德树人的重任,发扬战“疫”时代精

神,传递中华爱国情感。在讲好抗疫故事中,思想政治理论课教师应致力于引导学生去品读疫情大考下的中国精神、中国速度和中国力量,做到自律自省和思想升华。思想政治理论课教师要以生动的抗疫事迹和战役精神为素材,提高思想政治理论课的针对性、实效性。教育引导学生在与时代同步,从战“疫”英雄人物和时代楷模中感受道德力量,勇挑时代重任。

2. 爱国情怀:思政育人的首要职责。思想政治理论课程必须明确爱国主义教育,爱国情怀培养。确保学生专业知识和能力用于国家发展和建设,才能真正体现人才担当、国土精神、工匠精神。结合此次史诗级的武汉保卫战、湖北保卫战,讲出中国特色社会主义制度的“全国一盘棋”显著优势。在此次全国“战疫”中,时代责任不再说教,青年担当不再是书面文字,驰援湖北抗击疫情,“90后”“00后”为主力军,他们因抗疫变得更加智慧、成熟、果敢。正是因为他们的美逆行、勇毅抗疫,才使得爱国主义赓续不断,才使得广大青年更加坚定地面对挑战和困难,增强忧患意识和使命感。

## 二、上好有“温度”的疫情防控思想政治理论课,辩证思维是基础

1. 教师应有辩证思维。思想政治理论课教师要有更为深沉的家国情怀,强化辩证思维,讲好有“温度”的思想政治理论课。面对突如其来的疫情,思想

政治理论课教师应侧重于从历史唯物主义和辩证法学的角度去解读疫情防控中的辩证思维和人民力量,辩证分析形势,研读疫情趋向,探寻疫情教育最佳契合点,凸显疫情思政育人作用,从而引导教育学生树立正确的理想信念,学会正确的辩证思维方法,更加坚定“四个自信”。当前,全球新冠肺炎疫情愈演愈烈,国内“外防输入,内防反弹”疫情防控形势依然严峻,思想政治理论课教师应在教学中注意引导学生立足全局看局部,立足全球看中国,立足发展看大势;引导学生以开阔的国际视野、科学的辩证思维,深入分析我国打赢疫情防控战的坚定性和“精准防疫”的紧迫性。抗“疫”是堂生动的思想政治理论课,抗“疫”事迹是讲好思想政治理论课的鲜活素材,思想政治理论课教师必须善用辩证思维,传播抗“疫”正能量。因此,上好有“温度”的疫情防控思想政治理论课,就需要思想政治理论课教师不仅拥有深厚的马克思主义哲学理论功底,还要具有扎实渊博的人文底蕴和较为成熟稳健的辩证思维能力。

2. 培养学生思辨能力。学生思辨能力的培养有利于正确地分析所面临的困难挑战,涵养学生家国情怀,把自身置于家国之中,正确理解整体和局部的关系,集体和个人的关系;有利于在重大疫情背景下进一步明确自身的立场、使命、职责。为此,培养学生思辨能力,一是有助于学生正确看待此次新冠肺炎疫情。疫情既是危机,也是契机,它对于国家治理体系,尤其是特大城市治理体系是一次大考,而这次大考未来的答卷需要我们每个人去努力学习,补短板,做强项。二是有助于学生科学辨识疫情舆情。疫情期间,如何在纷繁复杂的舆情中保持辩证思维,审慎看待每一个事件,客观分析每一个举措,做到不随波逐流、人云亦云。抗疫期间疫情舆情杂音纷扰,谣言四起,真假难辨,尤其是西方势力断章取义、以偏概全,刻意歪曲一些疫情故事,打着“人权、自由”的幌子攻击我们党的领导和中国特色社会主义制度。思想政治教育工作者应肩负起引导学生不造谣、不信谣、不传谣,在抗击疫情中形成坚定意志和明辨是非的能力,增强学生的甄别能力,让学生学会善用有益身心发展的信息,形成良好思辨能力。

### 三、焕发思政育人魅力,艺术思维是核心

1. 教师要善用艺术思维。重大疫情下的思想政治教育应善用艺术思维注重创新,多渠道、广范围、多维度思考思政教学,让疫情下的思想政治理论课更有“温度”,达到“润物细无声”的效果。一是用心讲好抗疫故事,彰显思想政治理论课强大引力。抗

击疫情就是一堂现实的、鲜活的、深刻的、难忘的思想政治理论课,思政教师要讲好抗疫故事,提炼有“温度”、有力度和有深度的师生身边的素材,注重将生命教育、爱国主义教育、社会责任感教育有机融入思想政治理论课教学,在课堂教学中传递必胜信心、讲述感人故事、迸发理论力量,增强思想政治理论课的吸引力。二是精心打造思政微课,散发思政魅力。习近平总书记指出“要让有信仰的人讲信仰”。因此,就要适时打造疫情防控下的思政微课,通过选树培育金课,争做有“温度”的教师,培养有“温度”的学生,持续有效激发思政魅力。

2. 培养学生积极心理品质。疫情防控期间,大学生宅家“抗疫”,如何做到“停课不停学、学习不延期”,就成为摆在思想政治理论课教师面前的新课题。应以疫情时政热点为切入点,针对大学生心理特点,精心制作“抗疫”专题思想政治理论课,除了教师要善用艺术思维讲好有“温度”的思想政治理论课外,还要着力培养学生积极的心理品质。疫情防控期间的大学生宅在家里极易产生焦虑情绪,积极心理学就可以给他们以鼓舞、信心。当他们以积极的心理状态面对困难处理问题时,往往会提高学习的热情和积极性,从而在处理其他问题的时候,也会不自觉地运用到积极心理学的思维方法。因此培养学生的积极心理品质,并且与疫情期间的思想政治教育有机融合,会提高学生的多方面能力和战胜困难的韧性和信心。因此,思政教师要注重培养学生积极心理品质,运用积极心理学引导和鼓励学生客观、科学、积极地完成自我规划的目标。

### 参考文献:

- [1] 王胜昔.深入挖掘战疫中蕴含的思政教育资源[N].光明日报,2020-03-18(2).
- [2] 冯芸.高校思政课积极应对疫情的有效对策[N].中国社会科学报,2020-04-02(5).
- [3] 杨新莹.讲好中国战“疫”思政课[N].天津日报,2020-03-18(9).
- [4] 刘勇,董静.重大疫情治理中的中国制度优势[J].学校党建与思想教育,2020,(3).

责任编辑 朱婧婧