



# 高水平教学研究 论文摘编

(2020年第5期)

山东师范大学图书馆  
山东师范大学教务处



## 2020年第5期 化学教学研究论文摘编

### 【编者按】

为更好地服务学校教学，引导教师了解教学研究最新动态，借鉴高水平研究成果，促进教师教学研究能力的提升，改革教学方法，提高教育教学质量，图书馆联合教务处推出高水平教学研究论文系列摘编。摘编选取部分高水平教学研究论文并对其主要内容进行揭示，选取范围为核心期刊中的高被引论文和近期热点论文。本期特推出“化学教学研究”专题，以期为学校化学教学研究与实践提供参考与启示。

### 指向“深度学习”的化学教学实践改进

胡久华，罗滨，陈颖

**【摘要】**深度学习是在教师引领下，学生围绕具有挑战性的学习主题，全身心参与、体验成功、获得发展的有意义的学习过程。指向深度学习的化学教学实践改进，能够促进学生学习方式的转变，对课程改革有效推进具有重要意义；是发展学生核心素养的有效途径，对新课标标准在实践层面的推进具有重要意义；促进学生对知识的实践和体验，有助于揭示和理解学习本质。判断某个教学案例是否符合深度学习，可以依据教学内容、教学活动、教学结果。“深度学习”化学教学设计包括学习主题的确立、主题学习目标确定与主题规划、学习活动和持续性评价的设计。

**【关键词】**深度学习；化学教学改进；基于主题的教学

**【作者简介】**胡久华，1974年生，女，北京人，北京师范大学化学学院副教授，教育学博士，研究生导师，研究方向为化学教育和教师教育研究；罗滨，1969年生，女，湖南人，北京市海淀区进修学校校长，中学高级教师，教育学博士，研究方向为化学教育；陈颖，1973年生，女，浙江诸暨人，北京市海淀区进修学校教研员，中学高级教师，教育学博士，研究方向为化学教学与课程论。

**【原文出处】**《课程·教材·教法》（北京），2017，37（03）：90-96.

**【中国知网被引次数】**93次

[【阅读原文】](#)

## 基于发展化学学科核心素养的教学设计案例分析

周业虹

**【摘要】**核心素养是学生在接受相应学段的教育过程中,逐步形成的适应个人终身发展和社会发展需要的必备品格与关键能力。它是关于学生知识、技能、情感、态度、价值观等多方面要求的综合体。核心素养不是先天遗传,而是经过后天教育习得的,它不是各门学科知识的总和。发展核心素养的重要载体是学科教学内容。结合具体的教学案例详细论述,如何进行合理的化学教学设计发展学生的核心素养,同时强调发展核心素养必须依托教学内容,要整体性认识化学学科的各种核心素养。

**【关键词】**学科核心素养;教学设计;教学内容;整体认识

**【作者简介】**周业虹,人民教育出版社,研究方向为中等教育;教育理论与教育管理;计算机软件及计算机应用。

**【原文出处】**《化学教学》(上海),2016(08):36-39.

**【中国知网被引次数】**84次

[【阅读原文】](#)

## “素养为本”的化学课堂教学的设计与实施

郑长龙,孙佳林

**【摘要】**提高“素养为本”化学课堂教学能力是新修订的《普通高中化学课程标准(2017年版)》对教师提出的新要求。“素养为本”化学课堂教学要以发展学生化学学科核心素养为主旨,将落脚点放在课堂教学设计和实施上。教学设计应注重学科主题整体设计,课堂教学板块和学习任务的具体设计,教学实施应注重采取化学核心教学策略,引导学生形成化学认识视角和认识思路,发展学生高阶思维。

**【关键词】**化学学科核心素养;整体教学设计;化学核心教学策略;高阶思维

**【作者简介】**郑长龙,1964年生,男,吉林长春人,东北师范大学化学教育研究所教授,博士生导师,主要从事化学课程与教学论研究;孙佳林,1985年生,男,新疆伊宁人,东北师范大学化学教育研究所博士生,伊犁师范学院化学与环境科学学院教师,主要从事化学课程与教学论研究。

**【原文出处】**《课程·教材·教法》(北京)2018(04):71-78.

【中国知网被引次数】66次

[【阅读原文】](#)

### 在常规课堂教学中实施项目式学习——以化学教学为例

侯肖，胡久华

【摘要】在不同类型学校、不同年级的中学化学课堂中实施项目式学习,主要分为确立项目和规划项目两个步骤,确立项目要基于课程标准、教学内容和学生经验。规划项目包括三个阶段:拆解项目,确立项目的基本问题、单元问题及内容问题;规划课时及其安排;系统审视、优化设计。在常规课堂教学中实施项目式学习的关键问题和解决对策如下。(1)让学生亲历问题解决过程;(2)注重过程技能的培训和指导;(3)时间紧张,上课下课任务要统筹安排;(4)进行系统性、针对性评价的设计与实施;(5)突发事件的应对与处理;(6)教师需要养成实施项目式学习的教学观念和教学行为。

【关键词】常规课堂教学;项目式学习;化学教学

【作者简介】侯肖(1991-),女,山西人,北京师范大学化学学院硕士研究生,主要从事化学教育研究;通讯作者:胡久华(1974-),女,北京人,北京师范大学化学学院副教授,主要从事化学教育和化学教师教育研究。

Email:hujiahua69@126.com

【原文出处】《教育学报》(北京),2016(04):39-44.

【中国知网下载次数】4023次

[【阅读原文】](#)

### 化工类专业课程思政与教学改革探索——以“精细有机合成化学及工艺学”为例

冯亚青,陈立功,张宝,闫喜龙,徐加良

【摘要】“精细有机合成化学及工艺学”团队从教学理念、教学内容、教学方式与方法、实验教学等诸多方面进行了教学改革创新的有益探索和实践。将育人贯穿于专业课程教学的全过程,将学生为中心的理念贯穿教学全过程,将传授基础知识同介绍新技术相结合,讲解工艺内容同加强新理论相结合,课堂教学强化师生

互动,讲解新技术知识强化学生深度参与,实验教学注重加强综合能力培养,综合实验注重创新能力培养。团队在专业教学中培养具有创新能力人才方面取得了良好的效果,并提出把新工科的理念贯穿在专业教学过程中,要着力推进信息技术与教育教学深度融合。

【关键词】化工类专业;课程思政;教学改革;教学方法;创新能力;教书育人

【作者简介】冯亚青,天津大学原副校长、教授,天津化学化工协同创新中心执行主任,教育部高等学校化工类专业教学指导委员会主任委员,第四届高等学校教学名师奖获奖者。

【原文出处】《中国大学教学》(北京),2018(09):48-51.

【中国知网下载次数】3068次

[【阅读原文】](#)

### 基于化学学科核心素养培养的课堂教学行为分析

吴新建,张贤金

【摘要】以苏教版《化学2》专题二第二单元“化学反应中的能量”的一节公开课为案例,基于教材文本中知识载体的教育价值及功能分析进行了教学效度分析,并基于化学学科核心素养培养的视角进行了教学设计重构,提出了落实化学学科核心素养培养的课堂转型面临的问题与思考。

【关键词】学科核心素养;课堂转型;教材分析

【作者简介】吴新建(1966-),男,福建永定人,福建教育学院化学教育研究所所长,教授,硕士;;张贤金(1985-),男,福建南安人,福建教育学院化学教育研究所讲师,硕士。

【原文出处】《教学与管理》(太原),2017(06):115-117.

【中国知网下载次数】2396次

[【阅读原文】](#)

### 附: 引用次数或下载次数较高的其他部分相关文献

[1]姜建文,王丽珊.基于核心素养的化学教学目标设计策略[J].化学教育(中英文),2020,41(05):37-44.

- [2]孙敏. 基于真实情境开展化学学科核心素养为本的教学案例[J]. 化学教育(中英文), 2019, 40(11):41-47.
- [3]王立新, 钱扬义, 苏华虹, 陈博殷, 梁宏宇. 手持技术数字化实验与化学教学的深度融合:从“研究案例”到“认知模型”——TQVC 概念认知模型的建构[J]. 远程教育杂志, 2018, 36(04):104-112.
- [4]李鹏鸽, 龚文慧, 秦蕊, 王旭, 夏志卿. 模型认知素养及其在化学概念教学中的落实[J]. 教学与管理, 2018(04):64-66.
- [5]顾建辛. 关于化学核心素养培育的微观思考——原电池教学中的“证据推理与模型认知”[J]. 化学教学, 2017(11):34-38.
- [6]饶慧伶, 王锋, 胡志刚. 对我国化学学科核心素养研究的梳理与浅析[J]. 中小学教师培训, 2017(11):56-60.
- [7]陆军. 化学教学中引领学生模型认知的思考与探索[J]. 化学教学, 2017(09):19-23.
- [8]彭敬东, 龚成斌, 马学兵, 张浩. 虚拟仿真实验在化学教学中的作用——以西南大学化学化工虚拟仿真实验教学中心为例[J]. 西南师范大学学报(自然科学版), 2017, 42(07):193-196.
- [9]李健军, 许昭, 白艳红, 杨云. 微视频化学实验教学模式的探索与实践[J]. 实验室研究与探索, 2017, 36(01):189-191.
- [10]房宏. 中学化学核心素养的构成体系与培养策略[J]. 中小学教师培训, 2016(06):5-8.

说明: 被引次数的统计截止到 10 月 21 日。